

DEJAVNOSTI, DELOVNI LISTI, PRIROČNIKI,
VPRAŠALNIKI, LESTVICE, GRADIVA
ZA DELO Z OTROKI IN MLADOSTNIKI

SPOŠTOVANI

Delamo s polno paro naprej.

Komaj mesec je naokrog, pa že imamo nov katalog, v katerem predstavljamo nova gradiva. Tokrat smo za vas pripravili nove dopolnjene in posodobljene izdaje treh lestvic za strokovno in svetovalno delo z otroki in najstniki.

***Lestvica znakov opozicionalnega/kljubovalnega vedenja** je namenjena prepoznavanju otrok in mladostnikov, ki imajo težave z obvladovanjem opozicionalnega oziroma kljubovalnega vedenja.*

***Lestvica znakov hiperaktivnega vedenja** je pripomoček za prepoznavanje otrok, ki imajo težave z obvladovanjem impulzov, nemirnostjo in hiperaktivnim vedenjem.*

***Lestvica znakov težav s pozornostjo** beleži nekatera vedenja, ki se lahko povezujejo s težavami pri koncentraciji in osredotočanju na posamezne dejavnosti.*

Vse tri lestvice so pripravljene za uporabo v začetnem procesu načrtovanja strategij za pomoč otrokom in najstnikom, pri katerih obstaja možnost, da imajo oziroma lahko v prihodnosti pričakujejo težave na teh področjih. Uporabljajo se lahko v okviru svetovalnega oziroma preventivnega procesa. Namenjene so šolskim svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom.

*Letošnje koledarsko leto res delamo s polno paro. Že v mesecu januarju smo predstavili novi komplet priročnikov **Prepoznavanje in spremljanje nasilja v šoli z vprašalniki**. Komplet je namenjen pripravi vprašalnikov, s katerimi lahko šola pridobi celosten vpogled v morebitne pojave nasilja.*

*Tudi druga pomembna januarska novost je namenjena prepoznavanju in preprečevanju nasilja v šolah: komplet **Vprašalniki in lestvice za delo s posameznimi učenci** zajema sedem priročnikov za individualno strokovno in svetovalno delo z učenci - žrtvami, opazovalci, ali storilci nasilja.*

*Tretja januarska novost **komplet: Lestvice samopodobe** zajema štiri različne priročnike. **Lestvice samopodobe SP** so namenjene psihologom, šolskim svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom kot orodje za vpogled v različne vidike samopodobe oziroma samovrednotenja otrok in mladostnikov (TELESNI VIDEZ, DRUŽINSKI ODNOSI, ŠOLA, SOCIALNI ODNOSI).*

*Tudi v tej izdaji kataloga so predstavljeni trije kompleti z idejami za skupinske ali samostojne dejavnosti, delavnice in druge oblike dela, namenjene spodbujanju razmišljanja o sebi in drugih **Kakšen sem? Kakšna sem? Kakšni smo?***

***Program za spodbujanje razvoja drobno gibalnih, grafomotoričnih in pisalnih spretnosti**, je še vedno najbolj celovit tovrsten program v mednarodnem merilu. Sestavlja ga sedem vsebinskih sklopov, skupaj pa kar 56 delovnih zvezkov in več kot 4.500 delovnih listov, ki se jim v bližnji prihodnosti obeta pomembna posodobitev ter nova gradiva in novi delovni zvezki. V času, ko ima vse več otrok in mladostnikov resne težave na področju grafomotorike in pisanja, obenem pa sodobna nevroznanost vse bolj odkriva, da slabše drobno gibalne in grafomotorične spretnosti ne pomenijo le težav pri pisanju, pač pa imajo lahko dolgoročno mnoge druge nepredvidene in resne posledice, predstavlja program pomemben prispevek k premagovanju teh težav.*

Delamo s polno paro. Za vas.



dr. Kristijan Musek Lešnik, avtor in urednik programa **abc.ed**

program abc.ed

Program **abc.ed** je namenjen zagotavljanju kakovostnih gradiv za izobraževalno, vzgojno, svetovalno in preventivno delo z otroki in mladostniki za razvijanje njihovih osebnih in socialnih veščin. Program je namenjen zaposlenim v šolah, vrtcih in drugih organizacijah, ter vsem drugim, ki so vpleteni v vzgojni in svetovalni proces.

Program **abc.ed** deluje od leta 2007 naprej. Idejno zasnovo programa, urejanje in izbor vsebin vodi dr. Kristijan Musek Lešnik. Delovanje programa **abc.ed**, njegov razvoj in izbor njegovih vsebin usmerjajo naslednji cilji:

1.

omogočiti široko paleto kakovostnih in izbranih priročnikov, vsebin, materialov, delovnih listov, virov, člankov, povezav ...

2.

... uporabnih za učiteljice in učitelje, svetovalne delavke in svetovalne delavce, vzgojiteljice in vzgojitelje, profesorice in profesorje, ravnateljice in ravnatelje in za druge zaposlene v vzgoji in svetovanju ...

3.

... ki bodo pripomogli k zagotavljanju pogojev za optimalen razvoj različnih osebnih in socialnih veščin in potencialov otrok in učencev, ter k popestritvi, obogatitvi, ohranjanju in zagotavljanju kakovostnega vzgojnega, izobraževalnega in svetovalnega procesa.

Infomacije o programu

IPSOS dr. Kristijan Musek Lešnik s.p.
Požarnice 26d
1351 Brezovica pri Ljubljani

e-pošta: publikacije@ipsos.si

spletna stran: <http://www.ipsos.si/abcd1.html>

KAZALO

Novosti v februarju 2016

Lestvice za spremljanje težavnega vedenja pri otrocih in najstnikih.

Lestvica znakov hiperaktivnega vedenja	5
Lestvica znakov težav s pozornostjo	6
Lestvica znakov opozicionalnega/kljubovalnega vedenja	7

Prepoznavanje in preprečevanje nasilja v šoli

Prepoznavanje pojavnih oblik, značilnosti in drugih vidikov nasilja v šoli je nujni pogoj za uspešno soočanje z nasiljem in za njegovo preprečevanje. Drugi pomemben pogoj za uspešno soočanje in preprečevanje nasilja v šoli pa je razumevanje, kako morebitno nasilje vpliva na posamezne učence, kdo so njegove najpogostejše žrtve, kdo so najpogostejši storilci.

Komplet 1: Prepoznavanje in spremljanje nasilja v šoli z vprašalniki	8
Komplet 2: Vprašalniki in lestvice za delo s posameznimi učenci	12

Ugotavljanje samopodobe otrok in mladostnikov

Gradiva namenjena ugotavljanju in spremljanju samopodobe pri učencih in dijakih.

Komplet: Lestvice samopodobe	17
------------------------------	----

Spodbujanje samozavedanja, samospoštovanja in razmišljanja o pozitivnih osebnih in vedenjskih lastnostih

Ideje za skupinske ali samostojne dejavnosti, delavnice in druge oblike dela, namenjene spodbujanju razmišljanja o sebi in drugih.

Kakšen sem? Kakšna sem? Kakšni smo?	19	
Kakšen sem? Kakšna sem? Kakšni smo?	7 do 9 let	20
Kakšen sem? Kakšna sem? Kakšni smo?	10 do 12 let	21
Kakšen sem? Kakšna sem? Kakšni smo?	13 do 16 let	22

Grafomotorika

Grafomotorične vaje, namenjene spodbujanju drobnogibalnih spretnosti, izboljšanju koordinacije oko – roka, krepitvi pozornosti in natančnosti razvijajo in krepijo senzorno integracijo, razvoj vizualno-motoričnega nadzora ter razvoj drugih pomembnih veščin.

Program za spodbujanje razvoja drobno gibalnih, grafomotoričnih in pisalnih spretnosti (6 do 8 let)	23
Komplet 1: Preprosto povezovanje, prerisovanje, sledenje	25
Komplet 2: Prostorska urejenost	27
Komplet 3: Stalnost oblike	29
Komplet 4: Sledenje likom	31
Komplet 5: Vrisovanje	33
Komplet 6: Velike tiskane črke	35
Komplet 7: Male tiskane črke	37

Socialne veščine, samovrednotenje, kritično razmišljanje

Priročniki z gradivi in delovnimi listi za pripravo, načrtovanje in izvedbo tematskih ur in delavnic za spodbujanje razvoja socialnih veščin, samozavedanja, samovrednotenja in kritičnega razmišljanja za prvo, drugo, in tretje triletje osnovne šole.

Vedenje, takšno in drugačno	2. triletje	39
Samozavedanje, samovrednotenje, pozitivna samopodoba	1. triletje	41

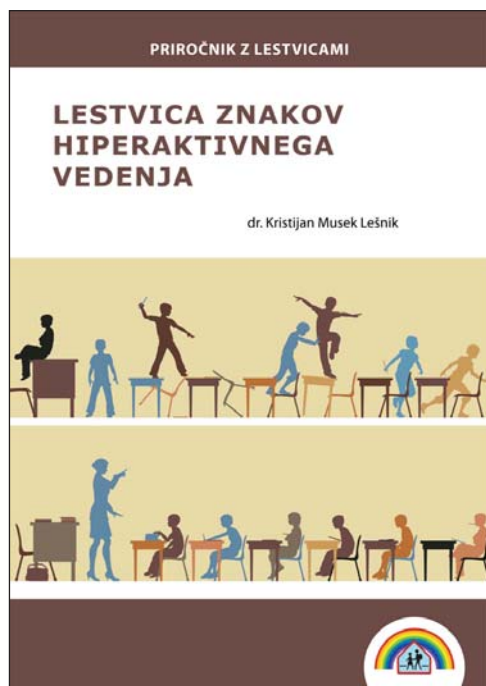
Vprašalniki in lestvice

Lestvice in vprašalniki **abc.ed** so namenjeni ugotavljanju in prepoznavanju različnih pojavov in morebitnih težav otrok in mladostnikov. Pomembna prednost lestvic in vprašalnikov je široka uporabnost - njihova uporaba ni omejena le na psihologe, pač pa jih lahko uporabljajo tudi drugi svetovalni delavci, nekatere pa tudi učitelji.

Lestvice pozitivnega samovrednotenja	43
--------------------------------------	----

Naročilnica

44



Spremljanje težavnega vedenja pri otrocih in najstnikih

Priročnik z lestvicami:

LESTVICA ZNAKOV HIPERAKTIVNEGA VEDENJA

Avtor: dr. Kristijan Musek Lešnik

Cena: 32,00 EUR

(cena zajema možnost neomejenega
razmnoževanja lestvic za potrebe šole)

Kategorija: lestvico lahko uporablja šolski psiholog, šolski svetovalni delavec, ali drug strokovnjak na področju svetovanja otrokom in mladostnikom

Starostni razpon: od 6 let naprej

Število postavk: 10

Število različic lestvice: 12

Izpolnjevanje lestvice: starš; učitelj; odrasel, ki dobro pozna otroka oziroma učenca; pri najstnikih lahko vrstnik

Lestvica LZHV je uporabna kot presejalni pripomoček za prepoznavanje otrok, ki imajo težave z obvladovanjem impulzov, nemirnostjo in hiperaktivnim vedenjem, in kot orodje v začetnem procesu načrtovanja učinkovitih strategij za pomoč tem otrokom. Namenjena je psihologom, svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom kot dopolnilna informacija s strani tistih, ki dobro poznajo otroka in njegovo vedenje v razredu ali v drugem okolju.

Lestvica LZHV daje dva pomembna podatka, oceno pogostosti vedenj, ki opozarjajo na morebitne težave s hiperaktivnostjo ter oceno spreminjanja izraženosti vedenj, ki opozarjajo na morebitne težave s hiperaktivnostjo.

Priročnik zajema 12 različic lestvice, po 3 za mlajše dečke, mlajše deklice, najstnike in najstnice. Za vsako skupino so predvidene tri različice lestvice: prva je namenjena beleženju pogostosti posameznih znakov vedenja, druga beleženju spreminjanja vedenja, tretja pa omogoča beleženje tako pogostosti znakov kot tudi opažanju sprememb v določenem časovnem obdobju.

Mnogi otroci so občasno nemirni, impulzivni. Mlajši otroci imajo že po naravi veliko energije, ponavadi več kot je imajo odrasli okrog njih. Za nekatere je značilna naravno višja raven aktivacije kot za druge. Zato je pri kakršnem koli opisovanju in interpretiranju posameznih vedenj nujna izrazita previdnost: vsak otrok, ki ima nekoliko več

energije kot sorodenci ali je bolj živahen od večine sošolcev, še ni hiperkinetičen. O hiperaktivnosti lahko govorimo, ko je otrok neprestano pretirano aktiven, ko je v tem vedenju agresiven, impulziven ali se ne zmore nadzorovati, ali ko ga njegova raven vzbujenja in aktivacije ovira v socialnih odnosih in pri šolskem delu.

Hiperaktivno vedenje se običajno izraža kot skupina več značilnih vedenj, ki jih lahko zaznamuje neprestana aktivnost, nemirnost, pretirano govorjenje, odkrenljivost, impulzivnost, težave s koncentracijo, težave s sodelovanjem pri mirnih skupinskih dejavnostih in podobna vedenja. Težave z nemirnostjo in hiperaktivnim vedenjem lahko ovirajo otrokovo oz. mladostnikovo življenje in delo v šoli in v drugih socialnih okoljih. Nemirni otroci so lahko nesrečni zaradi svojih težav z obvladovanjem impulzov, lahko postanejo tarča vrstniškega nasilja, imajo težave z navezovanjem stikov, težave pri šolskem delu in učenju, ali jih učitelji strože obravnavajo. Zato je prepoznavanje znakov hiperaktivnega vedenja pomembno za načrtovanje ustrezne pomoči in podpore otrokom in učencem, pri katerih ta vedenja vplivajo na uspešnost v šoli in v različnih socialnih situacijah, od odnosov z vrstniki do odnosov z učitelji.

Lestvica je namenjena oceni znakov težav s pozornostjo, ne pa postavljanju diagnoze hiperaktivne motnje ali ADHD. Če rezultati posameznega otroka ali mladostnika opozorijo na težave na področju obvladovanja impulzov in hiperaktivnega vedenja, je smiselno razmisliti o poglobljeni analizi, obravnavi in odpravljanju teh težav, njihovih

vzrokov in posledic. Če psiholog, svetovalni delavec ali drug strokovnjak na podlagi rezultata na LZHV meni, da bi lahko pri otroku ali mladostniku šlo za resnejše težave z obvladovanjem impulzov, ali za hiperaktivno motnjo, je za njihovo ugotavljanje potreben nadaljnji podrobnejši in poglobljen diagnostični postopek.



Spremljanje težavnega vedenja pri otrocih in najstnikih

Priročnik z lestvicami:

LESTVICA ZNAKOV TEŽAV S POZORNOSTJO

Avtor: dr. Kristijan Musek Lešnik

Cena: 32,00 EUR

(cena zajema možnost neomejenega
razmnoževanja lestvic za potrebe šole)

Kategorija: lestvico lahko uporablja šolski psiholog, šolski svetovalni delavec, ali drug strokovnjak na področju svetovanja otrokom in mladostnikom

Starostni razpon: od 6 let naprej

Število postavk: 10

Število različic lestvice: 12

Izpolnjevanje lestvice: starš; učitelj; odrasel, ki dobro pozna otroka oziroma učenca; pri najstnikih lahko vrstnik

Lestvica LZTP je namenjena beleženju znakov težav s pozornostjo pri otrocih in mladostnikih. Beleži nekatera vedenja, ki se lahko povezujejo s težavami pri koncentraciji in osredotočanju na posamezne dejavnosti; kadar so bolj izražena pa tudi z motnjami pozornosti. Odgovorni list izpolnjuje učitelj, starš ali drug odrasel, ki dobro pozna otroka in njegovo vsakdanje vedenje.

Lestvica je namenjena šolskim psihologom, šolskim svetovalnim delavcem, svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom kot dopolnilna informacija s strani tistih, ki dobro poznajo otroka in njegovo vedenje v razredu ali v drugem okolju. Uporablja se kot pripomoček za prepoznavanje otrok in mladostnikov, ki imajo težave na tem področju, in kot orodje v začetnem procesu načrtovanja učinkovitih strategij za pomoč otrokom in najstnikom s težavami na tem področju.

Priročnik zajema 12 različic lestvice, po 3 za mlajše dečke, mlajše deklice, najstnike in najstnice. Za vsako skupino so predvidene tri različice lestvice: prva je namenjena beleženju pogostosti posameznih znakov vedenja, druga beleženju spreminjanja vedenja, tretja pa omogoča beleženje tako pogostosti znakov kot tudi opažanju sprememb v določenem časovnem obdobju.

Bolj ali manj vsi otroci so lahko občasno nepozorni. Za mlajše otroke je na primer značilen krajši obseg pozornosti, ki jim onemogoča, da bi pri manj zanimivih dejavnostih zdržali dlje časa. Celotno pri starejših otrocih in najstnikih je lahko pozornost odvisna od ravni zanimanja za različne dejavnosti. Na pozornost lahko pomembno vpliva količina dražljajev, ki so jim izpostavljeni. Zato je včasih na prvi pogled težko razlikovati najstnika, ki ima zaradi prenasičenosti z dražljaji (računalniki, tablice, telefoni, TV) resne težave s pozornostjo od tistega, ki se v šoli preprosto dolgočasi.

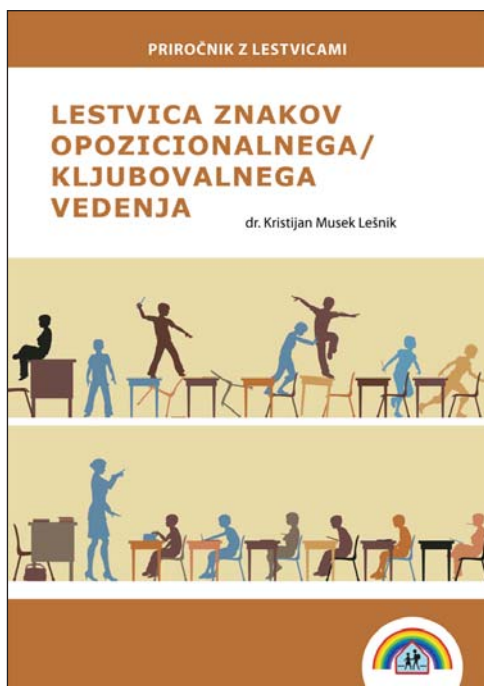
Kljub temu je treba kakršne koli težave otrok in najstnikov na področju pozornosti resno obravnavati. Težave s pozornostjo in koncentracijo lahko vplivajo na uspešnost otrok in mladostnikov v različnih šolskih in drugih situacijah, vplivajo na samopodobo in samovrednotenje, medosebne odnose in rezultate v šoli. Razumevanje in prepoznavanje njihovih znakov je pomembno za načrtovanje ustrezne pomoči in podpore otrokom in učencem, še posebno za tiste, pri katerih so ta vedenja tako intenzivna, da vplivajo na njihovo uspešnost v različnih situacijah.

Lestvica je uporabna za ocenjevanje vedenja otrok, učencev in mladostnikov od 6. leta starosti naprej. Ker je pri mlajših otrocih razpršena in kratkotrajna pozornost značilen pojav, lestvica ne beleži le pojavnosti posameznih vedenj, pač pa tudi spremembe teh vedenj v določenem časovnem obdobju. Zato je pri mlajših otrocih, ki na lestvici dosežejo visok rezultat, še posebno pomembno interpretirati ta rezultat v luči sprememb opaženega vedenja; upadanje teh vedenj je lahko znak, da gre za prehodne in razvojno pogojene težave.

Lestvica je namenjena oceni znakov težav s pozornostjo, ne pa postavljanju diagnoze motnje pozornosti ali ADHD. Če rezultati posameznega otroka ali mladostnika na lestvici opozorijo na težave na področju pozornosti, je smiselno razmisliti o poglobljeni analizi, obravnavi in odpravljanju teh težav, njihovih

vzrokov in posledic. Če psiholog, svetovalni delavec ali drug strokovnjak na podlagi rezultata na LZTP meni, da bi lahko pri otroku ali mladostniku šlo za resnejše težave ali celo motnje pozornosti, je za njihovo natančno ugotavljanje potreben nadaljnji podrobnejši in poglobljen diagnostični postopek.

novovo v februarju 2016



Spremljanje težavnega vedenja pri otrocih in najstnikih

Priročnik z lestvicami:

LESTVICA ZNAKOV OPOZICIONALNEGA/ KLJUBOVALNEGA VEDENJA

Avtor: dr. Kristijan Musek Lešnik

Cena: 32,00 EUR

(cena zajema možnost neomejenega
razmnoževanja lestvic za potrebe šole)

Kategorija: lestvico lahko uporablja šolski psiholog, šolski svetovalni delavec, ali drug strokovnjak na področju svetovanja otrokom in mladostnikom

Starostni razpon: od 8 let naprej

Število postavk: 10

Število različic lestvice: 12

Izpolnjevanje lestvice: starš; učitelj; odrasel, ki dobro pozna otroka oziroma učenca; pri najstnikih lahko vrstnik

Lestvica LZOKV se osredotoča se na nekatera vedenja, ki se povezujejo z motečo, pretirano opozicionalnostjo, kljubovalnostjo. Odgovorni list lestvice izpolnjuje učitelj, starš ali drug odrasel, ki dobro pozna otroka oziroma najstnika in njegovo vsakdanje vedenje. Lestvica je namenjena šolskim svetovalnim delavcem, svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom kot dopolnilna informacija s strani tistih, ki dobro poznajo otroka in njegovo vedenje v razredu ali v drugem okolju.

Lestvica LZOKV je uporabna kot presejalni pripomoček za prepoznavanje otrok in mladostnikov, ki bi lahko imeli težave z obvladovanjem opozicionalnega oziroma kljubovalnega vedenja, in kot orodje v začetnem procesu načrtovanja učinkovitih strategij za pomoč otroku, pri katerem obstaja možnost, da ima oziroma lahko v prihodnosti pričakuje težave na tem področju. Uporablja se lahko tudi v okviru svetovalnega oziroma preventivnega procesa.

Priročnik zajema 12 različic lestvice, po 3 za mlajše dečke, mlajše deklice, najstnike in najstnice. Za vsako skupino so predvidene tri različice lestvice: prva je namenjena beleženju pogostosti posameznih znakov vedenja, druga beleženju spreminjanja vedenja, tretja pa omogoča beleženje tako pogostosti znakov kot tudi opaznanju sprememb v določenem časovnem obdobju.

Vsakega kljubovalnega ali nasprotovalnega vedenja pri otrocih - še posebno v obdobju, ko se učijo izražati in uveljavljati svojo voljo ter obvladovati svoja čustva - seveda ne smemo prehitro povezovati z neprilagojenim vedenjem. Tudi vsako obdobje bolj izrazite trme pri otroku še ne pomeni nujno razloga za skrb. Če pa tovrstno vedenje postane značilen vedenjski vzorec, lahko otrokovo oziroma najstnikovo pretirano kljubovalno in nasprotovalno

vedenje vpliva na življenje v družini in v šoli, okrni njegovo uspešnost v medosebnih odnosih in prispeva k postopnemu izključevanju iz socialnih situacij. Zato je pravočasno prepoznavanje znakov kljubovalnega oziroma opozicionalnega vedenja pomembno za načrtovanje ustrezne pomoči in podpore otrokom in učencem, pri katerih ta vedenja niso le moteča, pač pa tudi ovirajo njihove odnose z vrstniki in odraslimi v šoli, doma in v drugih okoljih.

Med značilne oblike kljubovalnega in nasprotovanega vedenja lahko sodi vztrajna trmoglavost, zavračanje pravil in navodil, nepripravljenost za iskanje kompromisov z vrstniki, vztrajno in načrtno preizkušanje meja, nepripravljenost za prevzemanje odgovornosti za svoja ravnanja, prelaganje odgovornosti za svoje napake na druge, vedenjski izbruhi, pretirana prepirljivost, težave v odnosih z odraslimi in vrstniki, povišana stopnja agresivnega in antisocialnega vedenja, in podobno. Opozicionalno in/ali kljubovalno vedenje je pri otrocih in najstnikih velikokrat povezano z motnjami vedenja.

Lestvica je namenjena oceni znakov opozicionalnega oziroma kljubovalnega vedenja, ne pa postavljanju diagnoze motnje opozicionalnega oziroma kljubovalnega vedenja. Če rezultati posameznega otroka ali mladostnika na LZOKV opozorijo na težave na področju vedenja, je smiselno razmisliti o poglobljeni analizi in obravnavi teh težav, njihovih vzrokov in posledic. Prisotnost posameznih znakov opozicionalnega,

kljubovalnega vedenja še ne pomeni, da gre pri otroku oziroma najstniku za tovrstno motnjo vedenja. Če psiholog, svetovalni delavec ali drug strokovnjak na podlagi rezultata na LZOKV meni, da bi lahko pri otroku ali mladostniku šlo za resnejše težave, ali za opozicionalno kljubovalno motnjo vedenja, je za njeno ugotavljanje potreben nadaljnji podrobnejši in poglobljen diagnostični postopek.



Prepoznavanje in preprečevanje nasilja v šoli

Komplet 1:

PREPOZNAVANJE IN SPREMLJANJE NASILJA V ŠOLI Z VPRAŠALNIKI

Avtor:

dr. Kristijan Musek Lešnik

Vsebina kompleta: 5 priročnikov.

Cena:

180,00 EUR

KATERE SO OBLIKE NASILJA V SOLI?
KJE SE DOGAJA NASILJE V ŠOLI?
KDAJ SE DOGAJA NASILJE V ŠOLI?
KDO IZVAJA NASILJE V ŠOLI?
KDO SO ŽRTVE NASILJA V ŠOLI?
KOMU LAHKO ZAUPAJO ŽRTVE?
KAKO SE NA NASILJE ODZIVA ŠOLA?
IN DRUGA POMEMBNA VPRAŠANJA ...

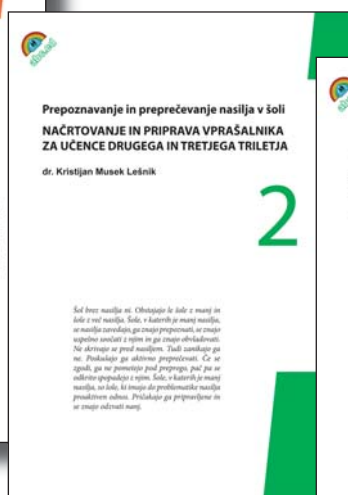
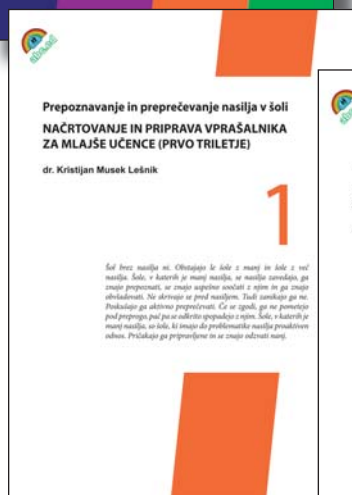
Komplet zajema 5 priročnikov s priporočili za pripravo vprašalnikov, s katerimi lahko izpeljete celovito analizo pojavov nasilja v šoli.



Priročniki, ki so nastali na podlagi izkušenj v slovenskih šolah, vam bodo pomagali izbrati in pripraviti primerna vprašanja za različne skupine udeležencev šolskega procesa (MLAJŠI UČENCI, STAREJŠI UČENCI, ZAPOSLENI, STARŠI).

Komplet priročnikov je namenjen pripravi vprašalnikov, s katerimi lahko pridobimo podroben vpogled v odnos do nasilja in v posamezne pojave nasilja v posamezni šoli. Zajema ločene priročnike s priporočili za pripravo vprašalnikov, namenjenim različnim pomembnim skupinam udeležencev šolskega procesa, s pomočjo katerih lahko šola pridobi celosten vpogled v morebitne pojave nasilja.

Komplet ni zbirka prevedenih receptov ali priporočil, pač pa je nastal na podlagi **izkušenj v slovenskih šolah**. Njegov cilj ni ponujanje univerzalnih receptov, zato omogoča in spodbuja prilagajanje izkušnjam posameznih šol.





Prepoznavanje in preprečevanje nasilja v šoli z vprašalniki

Priročnik 1:

PREPOZNAVANJE IN SPREMLJANJE NASILJA V ŠOLI Z VPRAŠALNIKI

Avtor:
dr. Kristijan Musek Lešnik

VPRAŠANJA, NA KATERA
ODGOVARJA PRIROČNIK:

Kdo naj vodi raziskavo? Kdo naj pripravi vprašalnike?

Kaj nas zanima; kaj želimo ugotavljati z vprašalniki?

Kako celovito se želimo poglobiti v vprašanje nasilja na šoli; kako obsežni naj bodo vprašalniki?

Kdo lahko prispeva podatke o nasilju v šoli? Koga sprašujemo? Zaposlene? Starše? Učence?

Ali naj pripravimo vprašalnike v pisni, ali v elektronski obliki?

Ali naj uporabimo vprašanja odprtega ali zaprtega tipa?

Koliko odgovorov naj predvidimo pri vprašanjih, kjer uporabimo večstopenjsko lestvico odgovorov?

Kako zastavljamo vprašanja?

Naj bodo vprašalniki anonimni?

Kdaj in kje naj spraševanci izpolnjujejo vprašalnike? Kje in kdaj naj oddajo izpolnjene vprašalnike?

Kakšno obliko spola naj uporabimo, ko v vprašalnikih nagovarjamo spraševance?

Komu bomo predstavili zbrane podatke o nasilju na šoli? Komu jih ne bomo predstavili?

Z nasilnim vedenjem vrstnikov se v šolskem okolju srečuje mnogo otrok in mladostnikov. Eni ga doživljajo kot žrtve. Drugi so aktivni izvajaci nasilništva oziroma nasilja. Nekateri se izmenjujejo v obeh vlogah. Večina otrok in najstnikov se prej ali slej znajde v vlogi neprosto voljnih prič. Prav vse, ki se tako ali drugače soočijo z njim, pa zaznamuje. Zato se je treba z nasiljem v šolah soočiti, ga prepoznati, poskušati razumeti njegove vzroke – in ga preprečevati.

Šol brez nasilja ni. Obstajajo le šole z manj in šole z več nasilja. Šole, v katerih je manj nasilja, se nasilja zavedajo, ga znajo prepoznati, se znajo uspešno soočiti z njim in ga znajo obvladovati. Ne skrivajo se pred nasiljem. Tudi zanikajo ga. Poskušajo ga aktivno preprečevati. Če se zgodi, ga ne pometejo pod preprogo, pač pa se odkrito spopadejo z njim. Šole, v katerih je manj nasilja, so šole, ki imajo do problematike nasilja proaktiven odnos. Pričakajo ga pripravljene in se znajo odzvati nanj.

Prepoznavanje pojavnih oblik, značilnosti in drugih vidikov nasilja v šoli je nujni pogoj za uspešno soočanje z nasiljem in za njegovo preprečevanje. Priročnik je namenjen pripravi vprašalnikov, s katerimi lahko pridobimo podroben vpogled v odnos do nasilja in v posamezne pojave nasilja v posamezni šoli. Zajema ločene priročnike s priporočili za pripravo vprašalnikov, namenjenim različnim pomembnim skupinam udeležencev šolskega procesa, s pomočjo katerih lahko šola pridobi celosten vpogled v morebitne pojave nasilja.

V zvezi z nasiljem velja zelo preprosto pravilo: preventiva je veliko boljša kot kurativa. Seveda je pri vsakem nasilju pomembna tudi kurativa. A ta se zgodi šele takrat, ko se je nasilje že pripetilo, ko je škoda že storjena, in ko žrtve že trpijo. Preventiva preprečuje trpljenje in psihološko - velikokrat pa tudi drugačno - škodo, ki jo za sabo pusti nasilje.

Če se odkrito spopadamo z nasiljem – vplivamo na njegovo pogostost in jakost!

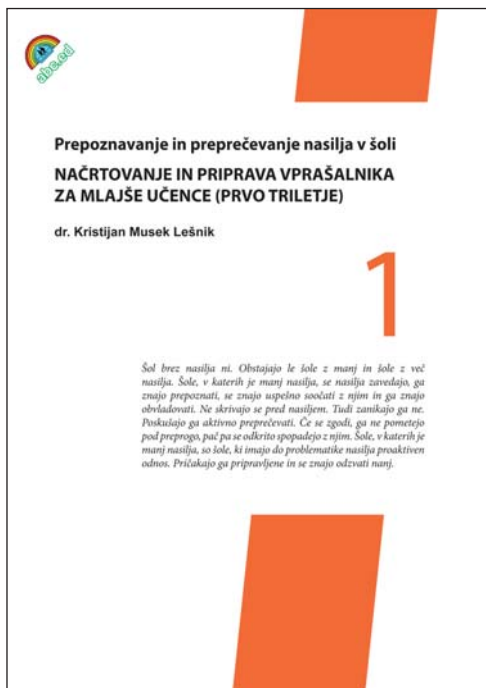
Če nasilje zanikamo in prikrivamo – prav tako vplivamo na njegovo pogostost in jakost!

Šole, ki se znajo uspešno soočiti z nasiljem, pomembno vplivajo na to, kolikokrat bo v njih prišlo do primerov nasilja, koliko otrok bo vanje vpletenih, ter kako resne bodo njihove posledice.

Priročnik 2:

NAČRTOVANJE IN PRIPRAVA VPRAŠALNIKA ZA MLAJŠE UČENCE (prvo triletje)

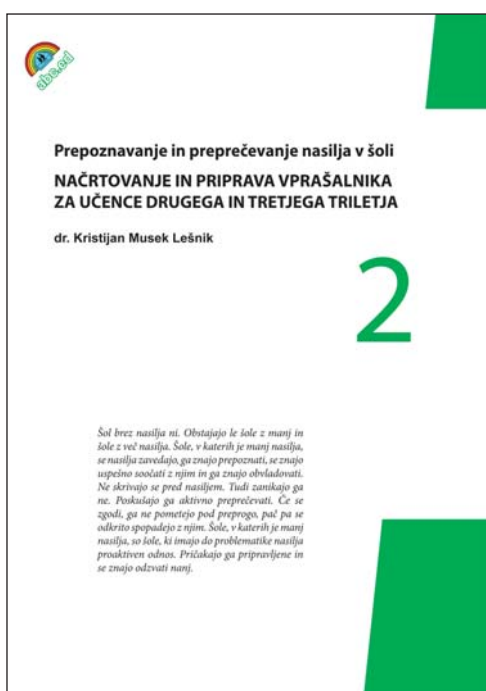
Avtor: dr. Kristijan Musek Lešnik



Priročnik 3:

NAČRTOVANJE IN PRIPRAVA VPRAŠALNIKA ZA UČENCE DRUGEGA IN TRETJEGA TRILETJA

Avtor: dr. Kristijan Musek Lešnik



Šole, ki se uspešno in učinkovito soočajo z nasiljem, si ne zatiskajo oči pred nasiljem in ga ne zanikajo. Te šole (in njihovi ljudje) so se pripravljene zazreti vase in poiskati odgovore na vprašanja, kot so:

- kakšne oblike in vrste nasilja se pojavljajo pri nas,
- kako pogosto je nasilje v šoli,
- kako resno je nasilje v šoli in kako vpliva na življenje in delo članov šolske skupnosti,
- kje prihaja do nasilja,
- kdaj prihaja do nasilja,
- kdo najpogosteje izvaja nasilje,
- kdo so najpogostejše žrtve nasilja
- in druga pomembna vprašanja.

KAJ LAHKO SPRASUJEMO UCENCE:

Splošno doživljanje nasilja v šoli

Izkušnje učencev - opažena prisotnost nasilja v šoli

Izkušnje učencev - opažene oblike nasilja v šoli

Izkušnje učencev - kje prihaja do nasilja

Izkušnje učencev - kdaj prihaja do nasilja

Izkušnje učencev - kdo izvaja nasilje

Izkušnje učencev - odzivanje zaposlenih na nasilje

Izkušnje žrtev nasilja - doživljanje nasilja v šoli

Izkušnje žrtev nasilja - doživete vrste nasilja v šoli

Izkušnje žrtev nasilja - kje prihaja do nasilja

Izkušnje žrtev nasilja - kdo izvaja nasilje

Izkušnje žrtev nasilja - kdaj prihaja do nasilja

Izkušnje žrtev nasilja - kako se odzovejo zaposleni

Izkušnje žrtev nasilja - kako se odzovejo žrtve

Izkušnje žrtev nasilja - komu zaupajo svoje stiske

Izkušnje žrtev nasilja - pomoč in podpora

Priročnika sta namenjena iskanju odgovorov na ta vprašanja in prepoznavanju izkušenj mlajših in starejših šolarjev (učencev prvega, drugega in tretjega triletja) z morebitnim nasiljem v šoli. Poglavja v obeh priročnikih omogočajo pripravo celovitega vprašalnika za iskanje odgovorov na številna vprašanja povezana z nasiljem v šoli.

Cilj priročnikov je pomoč šoli pri pripravi učinkovitega orodja za spremljanje izkušenj učencev z morebitnim nasiljem, ki bo pomagalo:

- celostno prepoznati izkušnje učencev z morebitnim nasiljem na šoli,
- prepoznati in razumeti dejavnike in okoliščine, ki šolsko okolje varujejo pred pojavi nasilja in tiste, ki lahko prispevajo k pojavom nasilja,
- pri načrtovanju strategij za preprečevanje nasilja in omejevanje njegovih posledic.

Priročnik 2:

NAČRTOVANJE IN PRIPRAVA VPRAŠALNIKA ZA ZAPOSLENE

Avtor: dr. Kristijan Musek Lešnik



Priročnik 3:

NAČRTOVANJE IN PRIPRAVA VPRAŠALNIKA ZA STARŠE

Avtor: dr. Kristijan Musek Lešnik



Priročnika, namenjena prepoznavanju izkušenj zaposlenih in staršev z nasiljem v šoli. Njun cilj je pomoč šoli pri pripravi učinkovitih vprašalnikov, ki bodo pomagali:

- celostno prepoznati izkušnje zaposlenih in staršev z morebitnim nasiljem na šoli,
- prepoznati in razumeti dejavnike in okoliščine, ki šolsko okolje varujejo pred pojavi nasilja in tiste, ki lahko prispevajo k pojavom nasilja,
- pri načrtovanju strategij za preprečevanje nasilja in omejevanje njegovih posledic.

KAJ LAHKO SPRAŠUJEMO ZAPOSLENE:

Stališča o nasilju v šoli
Osebna stališča o nasilju
Uspešnost naše šole pri preprečevanju nasilja
Opažene vrste in oblike nasilja v šoli
Kje se dogaja nasilje v šoli
Kdaj se dogaja nasilje v šoli
Kdo izvaja nasilje v šoli
Osebni odzivi ob primerih opaženega nasilja
Odnos sodelavcev do nasilja v šoli
Ravnanje vodstva ob primerih nasilja v šoli
Ravnanje svetovalne službe ob primerih nasilja
Ravnanje učiteljev ob primerih nasilja v šoli
Odzivi nepedagoškega osebja na primere nasilja
Odzivi staršev otrok - storilcev in žrtev nasilja
Zadovoljstvo z ukrepanjem šole v primerih nasilja
Ukrepanje inštitucij ob primerih nasilja v šolah

KAJ LAHKO SPRAŠUJEMO STARŠE:

Splošna stališča o nasilju v šolah
Osebna stališča o nasilju
Ocena uspešnosti šole pri preprečevanju nasilja
Osebne izkušnje staršev z nasiljem v šoli
Kaj jim povedo otroci, ki so bili priče nasilja v šoli
Kaj jim povedo otroci, ki so bili žrtve nasilja v šoli
Osebne izkušnje staršev otrok - žrtev nasilja
Kaj jim povedo otroci: vrste nasilja v šoli
Kaj jim povedo otroci: kdaj prihaja do nasilja
Kaj jim povedo otroci: kje prihaja do nasilja
Kaj jim povedo otroci: kdo izvaja nasilje
Kaj jim povedo otroci: odzivi zaposlenih na nasilje
Kaj jim povedo otroci: odzivi šole na nasilje
Kako ukrepajo starši žrtev nasilja
Kako so starši žrtev zadovoljni z ravnanjem šole

1. Šole, v katerih je manj nasilja, se nasilja **zavedajo**.
2. Šole, v katerih je manj nasilja, znajo **prepoznati** nasilje, če, ko in kjer se zgodi.
3. Šole, v katerih je manj nasilja, **razumejo**, zakaj prihaja do nasilja.
4. Šole, v katerih je manj nasilja, se z nasiljem **spoprimejo** in ga ne pometejo pod preprogo.



Prepoznavanje in preprečevanje nasilja v šoli

Komplet 2:

VPRAŠALNIKI IN LESTVICE ZA DELO S POSAMEZNIMI UČENCI

Avtor:

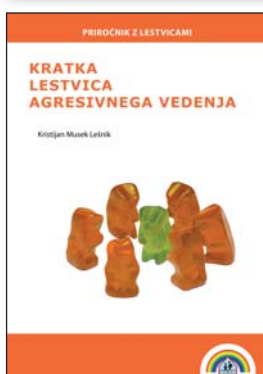
dr. Kristijan Musek Lešnik

Vsebina kompleta: 7 priročnikov.

Cena: 126,00 EUR

Dopolnjeni priročniki.

Prva izdaja priročnikov v letu 2008 je bila dostopna zgolj v elektronski obliki šolam-naročnikom spletnega portala abc.viz. V tej izdaji je večina priročnikov prvič izdana v tiskani obliki.



Komplet zajema 7 priročnikov za delo s posameznimi učenci. Priročniki vsebujejo lestvice in vprašalnike s pomočjo katerih prepoznavamo žrtve in storilce nasilja, odnos učencev do nasilja, njihove občutke varnosti ali ogroženosti, stopnjo vključevanja v nasilje.

Priročniki omogočajo neomejeno razmnoževanje in uporabo vprašalnikov in lestvic za potrebe šole in dela z učenci.

PIROČNIKI ZA DELO Z UCENCI: ZRTVAMI NASILJA
PRIČAMI NASILJA
STORILCI NASILJA
POTENCIALNIMI ŽRTVAMI
POTENCIALNIMI STORILCI

Priročniki v kompletu:

KRATKA LESTVICA AGRESIVNEGA VEDENJA

LESTVICA STALIŠČ DO NASILNEGA VEDENJA

VPRAŠALNIK POČUTJA V ŠOLI (Občutek varnosti)

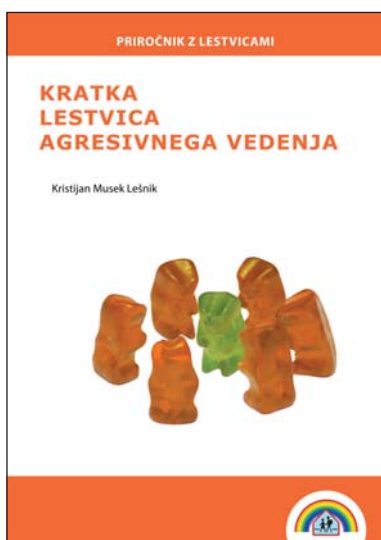
LESTVICA POČUTJA OB NASILNEM IN NENASILNEM VEDENJU

VPRAŠALNIK NASILNEGA VEDENJA V ŠOLI (Verzija za učenca)

VPRAŠALNIK NASILNEGA VEDENJA V ŠOLI (Verzija za ocenjevalce)

PREPOZNAVANJE ŽRTEV NASILNEGA VEDENJA V ŠOLI ALI V SKUPINI





Komplet: Vprašalniki in lestvice za delo s posameznimi učenci. Priročnik 1:

KRATKA LESTVICA AGRESIVNEGA VEDENJA

Kategorija: lestvico lahko uporablja psiholog, šolski svetovalni delavec, ali drug strokovnjak za svetovanje otrokom in mladostnikom ter njihovim staršem.

Lestvice: 4 različice lestvic (2 za fante, 2 za dekleta).

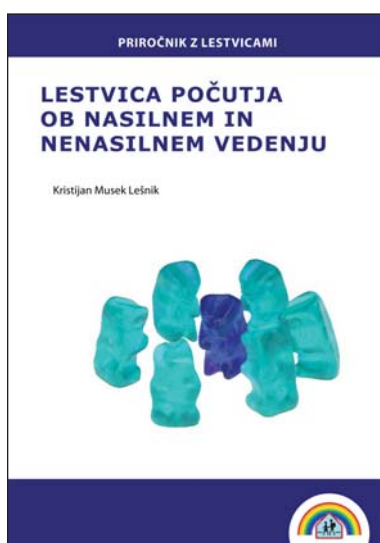
Starostni razpon: 8 do 18 let.

Število postavk: 13.

Izpolnjevanje lestvice: samoocenjevanje, ali usmerjeni razgovor (ocenjevalec skozi razgovor vodi učenca oziroma mladostnika od vprašanja do vprašanja in beleži njegove odgovore v odgovorni list).

Lestvica KLAV je namenjena ugotavljanju pogostosti in oblik agresivnih vedenj pri učencih, otrocih in mladostnikih. Uporabna je kot pripomoček za prepoznavanje otrok in mladostnikov, ki imajo težave z agresivnim vedenjem in z nadzorom agresivnih impulzov. Primerna je tudi za ugotavljanje splošnih značilnosti in pojavljanja agresivnih vedenj v posameznem razredu, skupini, ali na celotni šoli.

Lestvica KLAV je namenjena učiteljem, šolskim svetovalnim delavcem, svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom kot orodje za vpogled v značilne oblike agresivnega vedenja otrok oziroma mladostnikov. Uporablja se v okviru vsakdanje pedagoške dejavnosti, ali svetovalnega oziroma preventivnega procesa.



Komplet: Vprašalniki in lestvice za delo s posameznimi učenci. Priročnik 2:

LESTVICA POČUTJA OB NASILNEM IN NENASILNEM VEDENJU

Kategorija: lestvico lahko uporablja učitelj ali svetovalni delavec.

Lestvice: 4 različice lestvice (2 za fante, 2 za dekleta).

Starostni razpon: 8 do 15 let.

Število postavk: 17.

Izpolnjevanje lestvice: samoocenjevanje, ali usmerjeni razgovor (ocenjevalec skozi razgovor vodi otroka, učenca oziroma mladostnika od vprašanja do vprašanja in beleži njegove odgovore v odgovorni list).

Lestvica LPNNV je namenjena ugotavljanju občutij učencev in mladostnikov v okoliščinah, ko so priče nasilnemu ali nenasilnemu reševanju problemov in konfliktov.

Občutki otrok, učencev in mladostnikov ob nasilnem ali nenasilnem vedenju drugih lahko pomembno vplivajo na razvoj in ponotranjanje mehanizmov za uspešno soočanje z različnimi konfliktnimi in frustrirajočimi okoliščinami.

Lestvica je namenjena učiteljem, šolskim svetovalnim delavcem, svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom kot orodje za vpogled v doživljanje in občutke otrok, učencev in mladostnikov, kadar so priče nasilnega ali nenasilnega vedenja, reševanja problemov in konfliktov.

Lestvica LPNNV je uporabna kot pripomoček za prepoznavanje otrok in mladostnikov, ki imajo težave z doživljanjem in občutki ob nasilnem in nenasilnem vedenju drugih; ali kot pripomoček za ugotavljanje splošnih občutkov ob nasilnih in nenasilnih vedenjih v posameznem razredu, skupini, ali na šoli. Uporablja se v okviru vsakdanje pedagoške dejavnosti, ali svetovalnega oziroma preventivnega procesa.



Komplet: Vprašalniki in lestvice za delo s posameznimi učenci. Priročnik 3:

LESTVICA STALIŠČ DO NASILNEGA VEDENJA

Kategorija: lestvico lahko uporablja učitelj ali svetovalni delavec.

Lestvice: 6 različic lestvice (3 za fante, 3 za dekleta).

Starostni razpon: 9 do 18 let.

Število postavk: celotna lestvica 22, podlestvica *sprejemljivost nasilja* 11, podlestvica *nenasilno reševanje problemov* 11.

Izpolnjevanje lestvice: samoocenjevanje, ali usmerjeni razgovor.

Stališča do nasilja, nasilnega in nenasilnega reševanja problemov se lahko povezujejo z dejanskimi vedenjskimi vzorci učencev in mladostnikov v konfliktnih in frustrirajočih okoliščinah; strpnost do nasilja se lahko povezuje z večjo nagnjenostjo k nasilnemu odzivanju in reševanju problemov.

Lestvica LSNV je namenjena ugotavljanju stališč učencev in mladostnikov do nekaterih nasilnih vedenj in ravnanj. Namenjena je učiteljem, šolskim svetovalnim delavcem, svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom kot orodje za vpogled v stališča učencev in mladostnikov do nasilnega vedenja in nasilnega reševanja težav. Podlestvica *sprejemljivost nasilja* je namenjena ugotavljanju odnosa učencev oziroma mladostnikov do nasilnega reševanja problemov, stopnjo sprejemanja, upravičevanja in strpnosti do nasilnega odzivanja na dogodke in ljudi. Podlestvica *nenasilno reševanje problemov* je namenjena ugotavljanju odnosa učencev oziroma mladostnikov do strategij, ki omogočajo miroljubno, nenasilno razreševanje konfliktnih situacij.

Lestvica LSNV je uporabna kot pripomoček za prepoznavanje učencev in mladostnikov, ki so bolj dovzetni za nasilno reševanje problemov in nasilno ravnanje; ali kot pripomoček za ugotavljanje splošnih stališč do nasilnega vedenja in nenasilnega reševanja problemov v posameznem razredu, skupini, ali na celotni šoli. Uporablja se v okviru vsakdanje pedagoške dejavnosti, ali svetovalnega oziroma preventivnega procesa.



Komplet: Vprašalniki in lestvice za delo s posameznimi učenci. Priročnik 4:

VPRAŠALNIK POČUTJA V ŠOLI (Občutek varnosti)

Kategorija: vprašalnik lahko uporablja učitelj ali šolski svetovalni delavec.

Vprašalnik: 2 različici vprašalnika (1 za fante, 1 za dekleta).

Starostni razpon: 8 do 16 let.

Število postavk: 31.

Izpolnjevanje lestvice: samoocenjevanje, ali usmerjeni razgovor.

Vprašalnik VPŠ je namenjen ugotavljanju počutja učencev v šoli in ugotavljanju povezave med počutjem ne eni, ter različnimi dogodki, pojavi in odnosi v šoli na drugi strani. Osredotoča se na počutje učencev v različnih okoliščinah, prostorih in odnosih v šoli.

Namenjen je odkrivanju kritičnih dejavnikov, ki lahko prispevajo k slabšemu počutju ali zmanjšanem občutku varnosti učencev. Omogoča prepoznavanje učencev, ki se v šoli ne počutijo dobro, in prepoznavanje tistih elementov šolskega okolja, ki prispevajo k takšnemu počutju. Primeren je kot vir podatkov za načrtovanje strategij za zagotavljanje ustreznega okolja za učence in za izboljšanje njihovega počutja v okviru cele šole, posameznih oddelkov ali skupin.

Vprašalnik je namenjen učiteljem, šolskim svetovalnim delavcem, svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom kot pripomoček za razumevanje počutja učencev v šoli. Na ravni šole je vprašalnik primeren za prepoznavanje dejavnikov, okoliščin, prostorov in ravnanj, ki pri učencih sprožajo neprijetne občutke, za zagotavljanje ustreznega nadzora in za ustrezno preprečevanje neprimernih in ogrožujočih vedenj in ravnanj.



Komplet: Vprašalniki in lestvice za delo s posameznimi učenci. Priročnik 5:

VPRAŠALNIK NASILNEGA VEDENJA V ŠOLI Verzija za učenca

Kategorija: vprašalnik lahko uporablja psiholog, šolski svetovalni delavec, ali drug strokovnjak za svetovanje otrokom in mladostnikom.

Vprašalnik: 2 različici vprašalnika (1 za fante, 1 za dekleta).

Starostni razpon: 8 do 16 let.

Število postavk: 19.

Izpolnjevanje vprašalnika: samoocenjevanje; pri mlajših otrocih lahko vprašalnik izpolnjuje svetovalni delavec ob usmerjenem razgovoru z učencem.



Komplet: Vprašalniki in lestvice za delo s posameznimi učenci. Priročnik 6:

VPRAŠALNIK NASILNEGA VEDENJA V ŠOLI Verzija za ocenjevalca

Kategorija: vprašalnik lahko uporablja psiholog, šolski svetovalni delavec, ali drug strokovnjak za svetovanje otrokom in mladostnikom.

Vprašalnik: 2 različici vprašalnika (1 za fante, 1 za dekleta).

Starostni razpon: 8 do 16 let.

Število postavk: 19.

Izpolnjevanje vprašalnika: učitelj ali druga odrasla oseba, ki dobro pozna otroka in njegovo vedenje v šoli; izjemoma (po presoji svetovalnega delavca) je lahko ocenjevalec vrstnik, v tem primeru vprašalnik izpolnjuje svetovalni delavec ob

Vprašalnika VNVŠ sta namenjena ugotavljanju oblik in pogostosti nasilnih vedenj med otroki in mladostniki. Učitelji, psihologi, šolski svetovalni delavci, svetovalci in drugi strokovnjaki ju lahko uporabljajo kot orodje za:

- ugotavljanje nagnjenosti k nasilnemu vedenju pri posameznih učencih,
- ugotavljanje splošne stopnje nasilnega vedenja v šoli,
- ugotavljanje pogostosti nasilniških vedenj in za ugotavljanje, kako dobro učenci razumejo, kaj vse sodi med nasilno vedenje.

Pri učencih, pri katerih pride do nenadnega porasta nasilnih vedenj, lahko vprašalnika pomagata pri iskanju vzrokov za porast pogostosti nasilnih vedenj, in kot orodje pri razvijanju strategij za obvladovanje otrokovih oz. mladostnikovih impulzov in zmanjšanje pojavnosti nasilnih vedenj.

Vprašalnika omogočata primerjavo med samooceno, ki jo na odgovornem listu VNVŠu poda učenec oziroma mladostnik in oceno vedenja, ki jo na vprašalniku VNVŠu poda ocenjevalec. Ta primerjava omogoča vpogled v kritičnost otroka oziroma mladostnika do lastnega vedenja, in v njegovo splošno razumevanje nasilnega vedenja.

Vprašalnika VNVŠ sta uporabna pripomočka za prepoznavanje učencev in mladostnikov, ki so bolj dovtetni za nasilno reševanje problemov in nasilno ravnanje; ali kot pripomoček za ugotavljanje splošne prisotnosti nasilnih vedenj in nasilnega reševanja problemov v posameznem razredu, skupini, ali na celotni šoli. Uporabljata se v okviru vsakdanje pedagoške dejavnosti, ali svetovalnega oziroma preventivnega procesa za individualno ocenjevanje vedenja otrok, učencev in mladostnikov od 8. do 16. leta.



Komplet: Vprašalniki in lestvice za delo s posameznimi učenci. Priročnik 7:

PREPOZNAVANJE ŽRTEV NASILNEGA VEDENJA V ŠOLI ALI V SKUPINI

Priročnik vsebuje štiri različne vprašalnike:

- PŽNV-BA** Prepoznavanje žrtev nasilnega vedenja - besedna agresivnost
- PŽNV-TA** Prepoznavanje žrtev nasilnega vedenja - telesna agresivnost
- PŽNV-PA** Prepoznavanje žrtev nasilnega vedenja - posredna agresivnost
- PŽNV-24** Prepoznavanje žrtev nasilnega vedenja - daljša oblika

Agresivno in nasilno vedenje vrstnikov je v nekaterih šolah in vrstniških skupinah tako razširjeno, da za šole in skupnost vsak dan predstavlja pomemben problem, otrokom in mladostnikom, ki ga doživljajo, pa povzroča neprijetne občutke, strahove in stres. Ponavljajoče neprijetne izkušnje lahko pomembno vplivajo na socialno in duševno blagostanje, zato je prepoznavanje žrtev vrstniškega (in drugega) nasilja in agresivnega vedenja prvi korak na poti k reševanju njihovih težav.

Vprašalniki PŽNV so namenjeni ugotavljanju in prepoznavanju tistih članov razreda (ali druge skupine otrok oziroma mladostnikov) ki jih najbolj ogroža agresivno vedenje sošolcev, vrstnikov in drugih. Vprašalniki omogočajo prepoznavanje učencev, otrok, oziroma mladostnikov, ki so pogostejše žrtve besedne, telesne, ali posredne agresivnosti vrstnikov.

Besedno nasilje je namerno škodljivo vedenje, usmerjeno proti drugi osebi. Zanj je največkrat značilna zloraba močnejšega položaja (na primer v obliki draženja, norčevanja, groženj, idr.), ko posameznik ali skupina z relativno pomembnejšim statusom izvaja besedno nasilno vedenje uperjeno proti žrtvi ali žrtvam z relativno nižjim statusom.

Telesno nasilje je namerno škodljivo vedenje, usmerjeno proti drugi osebi, pri katerem je prisoten telesni stik med storilcem in žrtvijo. Med značilne oblike telesne agresivnosti sodijo udarci, brce, potiskanje, odpiranje, suvanje, idr. Telesno nasilje lahko pri žrtvah privede do telesnih posledic (poškodbe), lahko pa povzroča tudi hudo čustveno prizadetost in bolečino. Ker se velikokrat usmeri na žrtve, ki se niso zmožne braniti, je lahko dolgotrajno, prav tako dolgotrajne so tudi posledice takšnega nasilja za žrtve.

Posredno nasilje je namerno škodljivo vedenje, pri katerem žrtev ni napadena neposredno (telesno ali besedno), pač pa posredno. Vršilec takšnega vedenja se ne želi neposredno izpostaviti in soočiti z žrtvijo, pač pa ji poskuša škoditi s socialno manipulacijo. Zato je za posredno (prikrito) agresivnost značilno, da vršilec poskuša načrtno vplivati na vedenje drugih članov skupine do žrtve, na primer preko sprožanja govoric, neresnic, ipd.

Vprašalnike lahko uporabljamo v razredu oziroma v skupini, ali pri individualnih pogovorih; poleg učencev oziroma članov skupine (razreda) jih lahko izpolnjujejo tudi drugi, ki skupino dobro poznajo. Namenjeni so učiteljem, šolskim svetovalnim delavcem, svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom kot pripomoček za prepoznavanje tistih otrok in mladostnikov, ki so bolj izpostavljeni različnim oblikam nasilja in agresivnosti s strani sošolcev oziroma vrstnikov, hkrati pa tudi najbolj potrebujejo ustrezno podporo, pomoč in ukrepanje.

Vprašalniki omogočajo vpogled v odnose in dogajanje v razredu (skupini) s strani udeležencev oziroma članov. Na ta način z njimi pridobimo vpogled tudi v tisti del skupinske dinamike, ki je lahko zunanji opazovalcem (npr. učiteljem, svetovalnim delavcem) manj očiten ali prikrit.

Vprašalniki so namenjeni splošni oceni izpostavljenosti in ogroženosti posameznikov v razredu oziroma skupini. Če odgovori izpostavijo nekatere posameznike kot bolj pogoste žrtve katere koli oblike agresivnosti, je smiselno razmisliti o poglobljenem pogovoru, analizi in obravnavi njihovih težav z agresivnim in nasilnim vedenjem vrstnikov.

Vprašalniki PŽNV se uporabljajo pri otrocih od 8. leta starosti naprej. Pri mlajših otrocih lahko poteka izpolnjevanje vprašalnika v obliki strukturiranega intervjuja, odgovorni list pa izpolnjuje učitelj ali svetovalni delavec, ki otroka oziroma učenca vodi od vprašanja do vprašanja.

Kategorija: vprašalnike lahko uporabljajo učitelji, psihologi ali drugi strokovnjaki (pedagogi, specialni pedagogi, idr.).

Starostni razpon: 8 do 18 let.

Število postavk: 10 (krajši vprašalniki), 24 (daljši vprašalnik).

Čas izpolnjevanja: 5 do 10 minut (krajši vprašalniki), do 15 minut (daljši vprašalnik).

Čas vrednotenja: do 5 minut (krajši vprašalniki), do 10 minut (daljši vprašalnik).

Izpolnjevanje vprašalnikov: individualno ali skupinsko; vprašalnik izpolnjujejo učenci, otroci, mladostniki (člani razreda oziroma skupine) sami, ali v obliki usmerjenega razgovora.



KOMPLET: LESTVICE SAMOPODOBE

Avtor: dr. Kristijan Musek Lešnik

Vsebina kompleta: 4 priročniki.

Cena: 82,00 EUR

Samopodoba se začne oblikovati v zgodnjem otroštvu in se kot eno od temeljnih področij osebnosti postopno razvija vse življenje. Na njeno oblikovanje vplivajo na eni strani izkušnje otroka ob doseganju različnih pomembnih mejnikov, ki vzbujajo občutek zmožnosti, kompetentnosti. Na drugi strani nanjo vplivajo povratne informacije pomembnih oseb (staršev, vzgojiteljev, učiteljev) ob teh dosežkih.

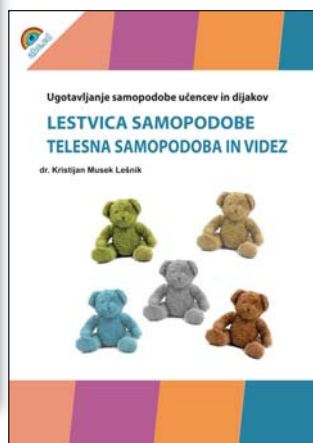
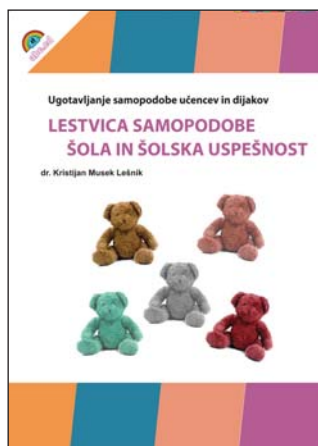
Ustrezna pozitivna samopodoba varuje otroke in mladostnike v soočenjih z različnimi izzivi okolja in okoliščinami, olajšuje upravljanje s konflikti in upiranje negativnim pritiskom

okolja. Za otroke in mladostnike z nizko, negativno samopodobo so lahko različni življenjski izzivi vir stresa, občutkov tesnobe in frustracij, njihova zmožnost za spopadanje s težavami in reševanje problemov je lahko okrnjena. V skrajnih okoliščinah lahko izrazito negativna samopodoba in z njo povezano nezaupanje v lastne zmožnosti prispeva k pasivnosti, izključevanju iz socialnih situacij in depresivnosti.

Otrok ali mladostnik z visoko, pozitivno samopodobo ponavadi bolj uživa v stikih z drugimi, enako dobro se lahko počuti v skupini kot takrat, ko sledi lastnim ciljem. Tudi občasna nezadovoljstva z lastnimi dosežki zna izraziti brez samozaničevanja. Bolje kot razume svoje moči, lažje se sooči s svojimi pomanjkljivostmi in jih premaguje. Pozitivna pričakovanja ga vodijo k bolj optimističnemu gledanju na sebe in na svet okrog sebe.

LESTVICE SAMOPODOBE SP so namenjene psihologom, šolskim svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom kot orodje za vpogled v različne vidike samopodobe oziroma samovrednotenja otrok in mladostnikov (**TELESNI VIDEZ, DRUŽINSKI ODNOSI, ŠOLA, SOCIALNI ODNOSI**). Uporabne so kot pripomočki za prepoznavanje otrok in mladostnikov, ki bi lahko imeli težave na različnih področjih samopodobe.

Lestvice lahko uporabljate v okviru vsakdanje pedagoške dejavnosti, ali svetovalnega oziroma preventivnega procesa za individualno ali skupinsko ocenjevanje s šolo povezane samopodobe otrok, učencev in mladostnikov od 10. leta starosti naprej (izjemoma pri otrocih od 8. leta naprej; v takšnem primeru izponjevanje odgovornega lista poteka tekom usmerjenega razgovora, otrokove odgovore pa beleži ocenjevalec). Starejši otroci in mladostniki lestvice izpolnjujejo sami. Pri mlajših otrocih, ali otrocih s težavami na področju branja in razumevanja, lahko lestvice izpolnjuje učitelj ali svetovalni delavec, ki otroka usmerja od vprašanja do vprašanja v obliki vodenega razgovora.





LESTVICA SAMOPODOBE - ŠOLA IN ŠOLSKA USPEŠNOST

Lestvica SP-Š je namenjena ugotavljanju tistih vidikov samopodobe učencev in mladostnikov, ki so povezani s šolo, šolskim delom, šolskim življenjem in šolsko uspešnostjo.

Kategorija: lestvico lahko uporablja šolski psiholog, šolski svetovalni delavec, ali drug strokovnjak na področju svetovanja otrokom in mladostnikom.

Starostni razpon: 10 let in naprej.

Število postavk: 28 (daljša oblika), 13 (krajša oblika).

Čas izponjevanja: 10 minut (daljša oblika), do 5 minut (krajša oblika).

LESTVICA SAMOPODOBE - TELESNA SAMOPODOBA IN VIDEZ

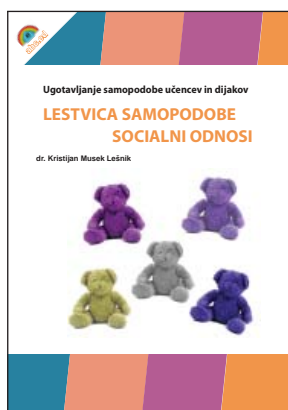
Lestvica SP-TS je namenjena ugotavljanju tistih vidikov samopodobe učencev in mladostnikov, ki so povezani z zaznavanjem svojega telesa in z odnosom do njega.

Kategorija: lestvico lahko uporablja šolski psiholog, šolski svetovalni delavec, ali drug strokovnjak na področju svetovanja otrokom in mladostnikom.

Starostni razpon: 10 let in naprej.

Število postavk: 22 (daljša oblika), 13 (krajša oblika).

Čas izponjevanja: 10 minut (daljša oblika), do 5 minut (krajša oblika).



LESTVICA SAMOPODOBE - SOCIALNI ODNOSI

Lestvica SP-SO je namenjena ugotavljanju tistih vidikov samopodobe učencev in mladostnikov, ki so povezani z medosebnimi odnosi, predvsem z odnosi v socialnem okolju z vrstniki.

Kategorija: lestvico lahko uporablja šolski psiholog, šolski svetovalni delavec, ali drug strokovnjak na področju svetovanja otrokom in mladostnikom.

Starostni razpon: 10 let in naprej.

Število postavk: 28 (daljša oblika), 13 (krajša oblika).

Čas izponjevanja: 10 minut (daljša oblika), do 5 minut (krajša oblika).

LESTVICA SAMOPODOBE - DRUŽINA IN DRUŽINSKI ODNOSI

Lestvica SP-DDO je namenjena hitremu ugotavljanju tistih vidikov samopodobe učencev in mladostnikov, ki so povezani z družino, družinskimi odnosi in vlogo v družini.

Kategorija: lestvico lahko uporablja šolski psiholog, šolski svetovalni delavec, ali drug strokovnjak na področju svetovanja otrokom in mladostnikom.

Starostni razpon: 10 let in naprej.

Število postavk: 22 (daljša oblika), 13 (krajša oblika).

Čas izponjevanja: 10 minut (daljša oblika), do 5 minut (krajša oblika).



Vsi priročniki omogočajo neomejeno razmnoževanje in uporabo lestvic za potrebe šole in dela z učenci.



KAKŠEN SEM? KAKŠNA SEM? KAKŠNI SMO? 7 do 9 let

Avtorja:
dr. Kristijan Musek Lešnik
dr. Petra Lešnik Musek

42 različnih osebnih lastnosti oziroma pridevnikov s pozitivno konotacijo, primernih stopnji razumevanja mlajših otrok.

Mere škatle: 16,5 x 15,5 x 5 cm

Cena: 24.00 EUR

VSEBINA KOMPLETA:

- Knjižica s predlogi za igre in dejavnosti
- 42 modrih kartic z napisi osebnih značilnosti in pridevnikov
- 42 rdečih kartic z napisi osebnih značilnosti in pridevnikov
- 42 oranžnih kartic z napisi osebnih značilnosti in pridevnikov
- 42 modro/zelenih kartic z napisi osebnih značilnosti in pridevnikov
- 42 rumenih kartic z napisi osebnih značilnosti in pridevnikov
- 42 vijoličastih kartic z napisi osebnih značilnosti in pridevnikov

Komplet omogoča različne dejavnosti v večjih skupinah (razred), manjših skupinah, ali pa individualno delo s posameznim otrokom.

Komplet zajema **42** različnih osebnih lastnosti oziroma pridevnikov s **pozitivno** konotacijo, ki opisujejo ljudi in njihovo vedenje. Besede so izbrane v skladu z razvojno stopnjo in razumevanjem otrok, starih približno sedem do devet let.

Cilj dejavnosti je usmerjanje pozornosti otrok na pozitivne lastnosti in poteze pri sebi in pri drugih.

Različne dejavnosti otroke preko iskanja primerov iz osebnih izkušenj spodbujajo k povezovanju osebnih lastnosti in vedenja. Na ta način pri otrocih utrjujejo razumevanje, da naše lastnosti pomembno vplivajo na naše odločitve in na naša vsakdanja ravnanja.

Nekatere besede so otrokom bolj poznane, nekatere manj. En od namenov kompleta je širjenje besednjaka in razumevanja različnih osebnih potez in lastnosti.

Cilj dejavnosti ni podajanje "pravih" odgovorov, pač pa spodbujanje samospoznavanja, razmišljanja o sebi in o drugih in razmišljanja o pomenu osebnih lastnosti in potez, ki jih ljudje izražajo s svojimi ravnanji in odločitvami.



Predlagane dejavnosti lahko pri delu z otroki poljubno prilagajate, spreminjate, nadgrajujete, ali si izmislite še druge in nove možne dejavnosti in igre.



KAKŠEN SEM? KAKŠNA SEM? KAKŠNI SMO? 13 DO 16 let

Avtorja:
dr. Kristijan Musek Lešnik
dr. Petra Lešnik Musek

192 različnih osebnih lastnosti oziroma pridevnikov s pozitivno konotacijo, primernih stopnji razumevanja najstnikov.

Mere škatle: 16,5 x 15,5 x 5 cm

Cena: 24.00 EUR

VSEBINA KOMPLETA:

- Knjižica s predlogi za igre in dejavnosti
- dvakrat 192 kartic z napisi osebnih značilnosti in pridevnikov
- 32 praznih kartic za nadomestilo morebitnih izgubljenih ali poškodovanih kartic
- 64 kartončkov (*najbolj značilne lastnosti, najmanj značilne lastnosti, srednje značilne lastnosti, najbolj pomembne lastnosti, najmanj pomembne lastnosti, srednje pomembne lastnosti*)

Komplet zajema **192** različnih osebnih lastnosti oziroma pridevnikov s **pozitivno** konotacijo, ki opisujejo ljudi in njihovo vedenje. Besede so izbrane v skladu z razumevanjem najstnikov.

Cilj dejavnosti in iger je usmerjanje pozornosti najstnikov na pozitivne lastnosti in poteze pri sebi in pri drugih.

Dejavnosti v kompletu najstnike preko iskanja primerov iz osebnih izkušenj spodbujajo k povezovanju osebnih lastnosti in vedenja. Na ta način utrjujejo razumevanje, da naše lastnosti pomembno vplivajo na naše odločitve in na naša ravnanja.

Nekatere besede so najstnikom bolj poznane, nekatere manj. En od namenov kompleta je širjenje besednjaka in razumevanja različnih osebnih potez in lastnosti.

Cilj dejavnosti ni podajanje "pravih" odgovorov, pač pa spodbujanje samospoznavanja, razmišljanja o sebi in o drugih in razmišljanja o pomenu osebnih lastnosti in potez, ki jih ljudje izražajo s svojimi ravnanji in odločitvami.



Komplet omogoča različne dejavnosti v večjih skupinah (razred), manjših skupinah, ali pa individualno delo s posameznim najstnikom.

Predlagane dejavnosti lahko pri delu z najstniki poljubno prilagajate, spreminjate, nadgrajujete, ali si izmislite še druge in nove možne dejavnosti in igre.



PROGRAM ZA SPODBUJANJE RAZVOJA DROBNO GIBALNIH, GRAFOMOTORIČNIH IN PISALNIH SPRETNOSTI (6 do 8 let) - celoten program

Avtorja:
dr. Kristijan Musek Lešnik
dr. Petra Lešnik Musek

**VEČ
KOT 4.500
DELOVNIH
LISTOV**

Cena celotnega programa: 276,00 EUR.

Možno je naročilo posameznih kompletov.
Cene kompletov so odvisne od števila delovnih
zvezkov in delovnih listov v kompletu.

Vsebina kompleta:

- 7 predstavitvenih zvezkov,
- 56 e-delovnih zvezkov (v .pdf formatu),
- več kot 4.500 e-delovnih listov,
- uporabniško ime in geslo za dostopanje do delovnih zvezkov in delovnih listov.

Zakaj naj bi pri predšolskih in šolskih otrocih sistematično spodbujali in krepili razvoj drobno gibalnih spretnosti in grafomotorike?

Vse več nevropsiholoških raziskav opozarja, kako pomembno vlogo v otrokovem razvoju igra razvoj drobno gibalnih spretnosti.

Drobno gibalne in vidno prostorske spretnosti so pri predšolskih in šolskih otrocih povezane s splošnimi in specifičnimi kognitivnimi zmognostmi (kratkoročni spomin, vizualno procesiranje, dolgoročni spomin in priklic, fluidno mišljenje, kristalizirana inteligentnost), pa tudi s poznejšimi dosežki ter učnim uspehom, ali neuspehom.

Nekatere raziskave kažejo, da lahko šolarji zaradi slabše razvitih drobno gibalnih spretnosti dosegajo slabše rezultate, kot bi jih pričakovali glede na njihove intelektualne zmognosti.

Druge raziskave opozarjajo, da ustrezno strukturirani programi v predšolski in v šolski dobi vodijo k izboljšanju vidno prostorskih in drobno gibalnih spretnosti ter posledično k boljšim dosežkom.

Program je nastajal kot odziv na ugotovitve, da ima vse več otrok in mladostnikov resne težave na področju grafomotorike in pisanja in temelji na spoznanjih sodobne nevroznanosti o pomenu povezave med rokami in možgani - vse bolj je jasno, da slabše drobno gibalne in grafomotorične spretnosti ne pomenijo le težav pri pisanju, pač pa imajo lahko dolgoročno še druge nepredvidene in resne posledice. **Program za spodbujanje razvoja drobno gibalnih, grafomotoričnih in pisalnih spretnosti** je namenjen resnemu spopadu s temi težavami.

Grafomotorične vaje, ki so namenjene spodbujanju drobnogibalnih spretnosti roke, izboljšanju koordinacije oko – roka, spodbujanju pozornosti in natančnosti, ne prispevajo le k utrjevanju spretnosti, ki jih potrebujemo za pisanje, pač pa spodbujajo razvoj drobnogibalnih spretnosti, ki jih potrebujemo pri številnih drugih dejavnostih, kjer pridejo do izraza drobni gibi in občutljiva koordinacija med očmi in rokami. Dejavnosti v okviru programa spodbujajo senzorno integracijo, prispevajo k razvoju vizualno-motoričnega nadzora, vodijo k utrjevanju grafomotoričnih spretnosti in pisanja ter pozitivno vplivajo na učenje pisanja.

Vaje v programu spodbujajo različne vidike razvoja grafomotorike in različne spretnosti, ki postopoma prispevajo k razvoju drobno gibalnih spretnosti, grafomotorike in pisanja.

Program za spodbujanje razvoja drobno gibalnih, grafomotoričnih in pisalnih spretnosti sestavlja sedem enot, skupaj 56 delovnih zvezkov in več kot 4.500 delovnih listov. Zaradi obsežnosti programa so delovni zvezki dostopni v e-obliki (.pdf), kar naročnikom omogoča natisniti le tiste delovne liste, ki jih v danem trenutku potrebujejo.

Zaradi njegove kompleksnosti je program, ki ga sestavlja sedem obsežnih enot (vsaka med njimi zajema od 5 do 11 samostojnih delovnih zvezkov) na voljo v dveh oblikah: kot celota, ali po posameznih enotah oziroma kompletih.

Celoten program zajema 7 vsebinsko ločenih enot, ki vsebujejo različne tipe grafomotoričnih nalog.

Komplet 1:

PREPROSTO POVEZOVANJE, PRERISOVANJE, SLEDENJE



Komplet 2:

PROSTORSKA UREJENOST



Komplet 3:

STALNOST OBLIKE



Komplet 4:

SLEDENJE LIKOM



Komplet 5:

VRISOVANJE



Komplet 6:

VELIKE TISKANE



Komplet 7:

MALE TISKANE ČRKE



Prednost naročila celotnega programa: pri naročilu celotnega programa je cena nižja kot pri naročilu vseh posameznih kompletov.



Program za spodbujanje razvoja drobno gibalnih,
grafomotoričnih in pisalnih spretnosti (6 do 8 let)

Komplet 1:

PREPROSTO POVEZOVANJE, PRERISOVANJE, SLEDENJE

Avtorja:

dr. Kristijan Musek Lešnik, dr. Petra Lešnik Musek

Vsebina kompleta:

- predstavitveni zvezek,
- 10 e-delovnih zvezkov (v .pdf formatu),
- več kot **690** e-delovnih listov,
- uporabniško ime in geslo za dostopanje do delovnih zvezkov in delovnih listov.

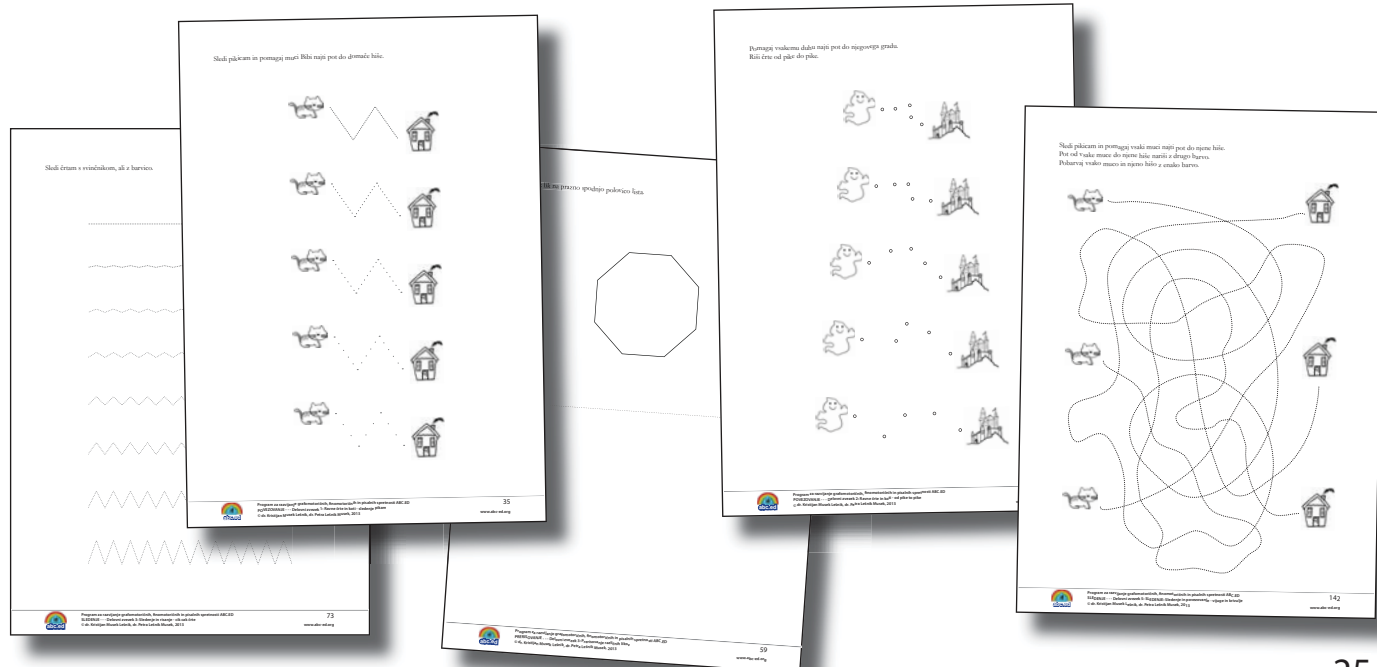
Cena: 50,70 EUR

Komplet zajema temeljne grafomotorične vaje, pri katerih otroci prerisujejo like, povezujejo pike, ali sledijo zarisanim črtam in oblikam. Vaje, ki so namenjene spodbujanju drobnogibalnih spretnosti roke, izboljšanju koordinacije oko – roka, spodbujanju pozornosti in natančnosti, spodbujajo razvoj drobnogibalnih spretnosti, ki jih otroci ne bodo potrebovali le za pisanje, pač pa tudi pri številnih drugih dejavnostih, kjer pridejo do izraza drobni gibi in občutljiva koordinacija med očmi in rokami.

Prerisovanje: ko otrok s pogledom sledi napredujoči risbi in jo primerja z osnovno predlogo, se krepi nadzor nad drobnimi gibi roke s katerimi nadzira gibanje pisala in se utrjuje vizualno motorična integracija.

Povezovanje: ko otrok s čim bolj ravno črto povezuje dve piki ali niz pik, mora med risanjem s pogledom sproti slediti napredujoči črti in njeno smer primerjati ter jo po potrebi prilagajati ciljni piki. Med risanjem se krepi nadzor nad drobnimi gibi roke s katerimi otrok nadzira gibanje pisala od začetne do ciljne pike.

Sledenje: ko s svinčnikom ali drugim risalom sledi narisani predlogi, otrok s pogledom sproti primerja napredujočo risbo z osnovno predlogo. Pri tem se utrjuje nadzor nad drobnimi gibi roke s katerimi otrok nadzira gibanje pisala in se krepi vizualno motorična integracija. Naloge sledenja so pomembne za pridobivanje spretnosti, ki igrajo pomembno vlogo pri razvoju pisanja, risanja in drugih drobno gibalnih spretnosti.



E-delovni zvezki v kompletu (v .pdf formatu)



**SLEDENJE: SLEDENJE IN RISANJE
VODORAVNE IN NAVPIČNE ČRTE**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 74
Število delovnih listov: 63



**SLEDENJE: SLEDENJE IN RISANJE
RAVNE IN NERAVNE ČRTE**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 69
Število delovnih listov: 58



**SLEDENJE: SLEDENJE IN RISANJE
CIK CAK ČRTE**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 90
Število delovnih listov: 79



**SLEDENJE: SLEDENJE IN RISANJE
VALOVITE ČRTE**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 88
Število delovnih listov: 77



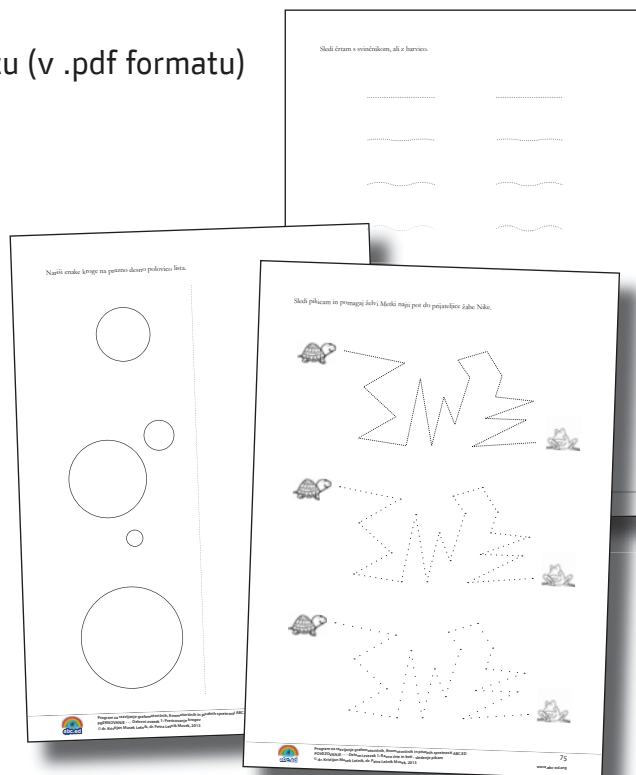
**SLEDENJE: SLEDENJE IN RISANJE
VIJUGE IN KRIVULJE**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 144
Število delovnih listov: 133



**PRERISOVANJE:
PRERISOVANJE
KROGOV**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 41
Število delovnih listov: 30



**PRERISOVANJE:
PRERISOVANJE
KVADRATOV**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 41
Število delovnih listov: 30



**PRERISOVANJE:
PRERISOVANJE
RAZLIČNIH LIKOV**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 61
Število delovnih listov: 60



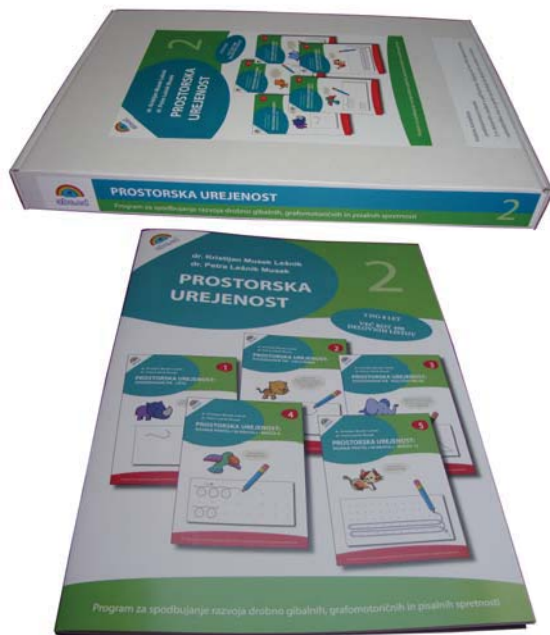
**POVEZOVANJE:
RAVNE ČRTE IN KOTI -
SLEDENJE PIKAM**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 75
Število delovnih listov: 64



**POVEZOVANJE:
RAVNE ČRTE IN KOTI -
OD PIKE DO PIKE**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 116
Število delovnih listov: 105



Program za spodbujanje razvoja drobno gibalnih,
grafomotoričnih in pisalnih spretnosti (6 do 8 let)
Komplet 2:

PROSTORSKA UREJENOST

Avtorja:
dr. Kristijan Musek Lešnik, dr. Petra Lešnik Musek

Vsebina kompleta:

- predstavitveni zvezek,
- 5 e-delovnih zvezkov (v .pdf formatu),
- več kot **490** e-delovnih listov,
- uporabniško ime in geslo za dostopanje do delovnih zvezkov in delovnih listov.

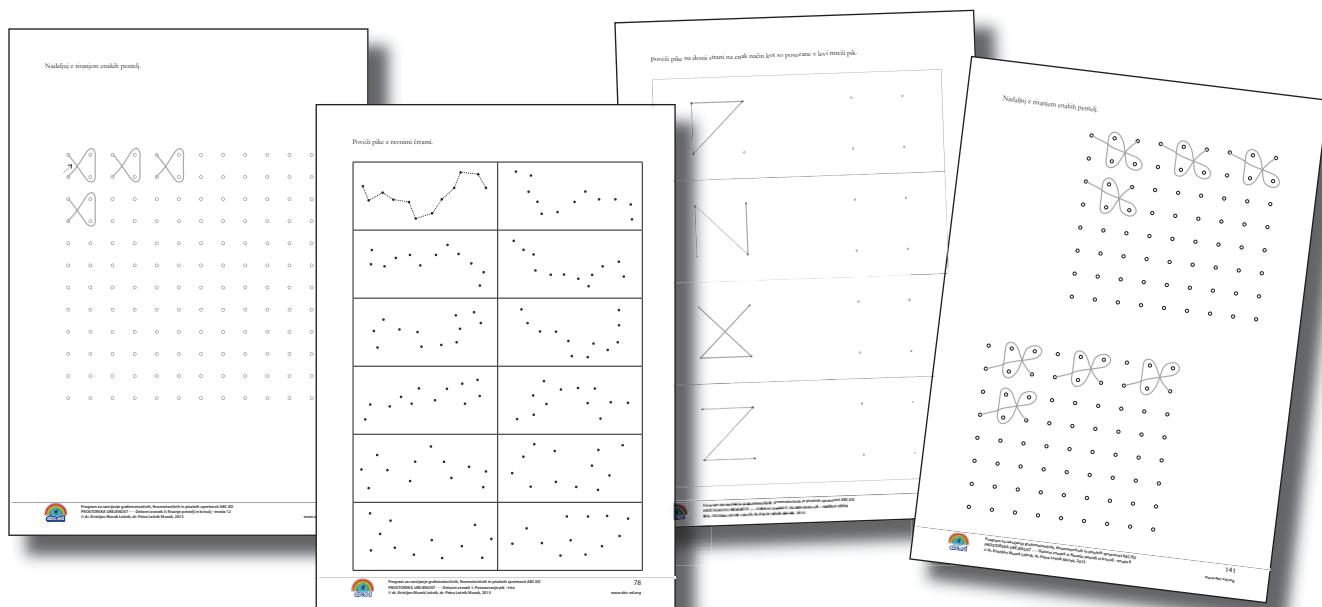
Cena: 34,70 EUR

Komplet zajema grafomotorične vaje, pri katerih otroci utrjujejo ohranjanje zaznavanje prostorskih odnosov in njihovo ohranjanje. Vaje, ki so namenjene spodbujanju drobnogibalnih spretnosti roke, izboljšanju koordinacije oko – roka, spodbujanju pozornosti in natančnosti, spodbujajo razvoj drobnogibalnih spretnosti, ki jih otroci ne bodo potrebovali le za pisanje, pač pa tudi pri številnih drugih dejavnostih, kjer pridejo do izraza drobni gibi in občutljiva koordinacija med očmi in rokami.

Povezovanje pik je pomembna dejavnost pri spodbujanju koordinacije oko - roka, pri kateri otrok riše ravne črte od ene do druge pike v nizu. Ko med risanjem otrok s pogledom sproti sledi napredujoči črti in njeno smer primerja s ciljno piko, se krepi vizualno motorična integracija in nadzor nad drobnimi gibi roke, s katerimi otrok nadzira premikanje pisala od pike do pike.

Povezovanje pik v mreži je nekoliko bolj zahtevna dejavnost pri spodbujanju koordinacije oko - roka. Pomembna je za utrjevanje prostorskih pojmov (dolžina in smer), ki igrajo pomembno vlogo pri razvoju pisanja, risanja in drugih grafomotoričnih ter drobno gibalnih spretnosti. Naloge, pri katerih otrok v mreži pik prerisuje predloženi vzorec, krepijo vidno razlikovanje (vizualno diskriminacijo), spreminjajoča smer risanja črt pa prispeva k razvoju zaznavanja drobnih gibov in kinestetičnega zavedanja.

Risanje pentelj prav tako igra pomembno vlogo pri razvoju pisanja, risanja in drugih grafomotoričnih ter drobno gibalnih spretnosti; prispeva pa tudi k razvoju zaznavanja drobnih gibov in kinestetičnega zavedanja, pomembnih za pisanje s pisanimi črkami.



E-delovni zvezki v kompletu (v .pdf formatu)



Delovni zvezek št. 1

**PROSTORSKA UREJENOST:
POVEZOVANJE PIK - ČRTE**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 83
Število delovnih listov: 72



Delovni zvezek št. 2

**PROSTORSKA UREJENOST:
POVEZOVANJE PIK - LIKI V MREŽI**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 84
Število delovnih listov: 73



Delovni zvezek št. 3

**PROSTORSKA UREJENOST:
POVEZOVANJE PIK - RAZLIČNE OBLIKE**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 75
Število delovnih listov: 64



Delovni zvezek št. 4

**PROSTORSKA UREJENOST:
RISANJE PENTELJ IN KRIVULJ - MREŽA 8**

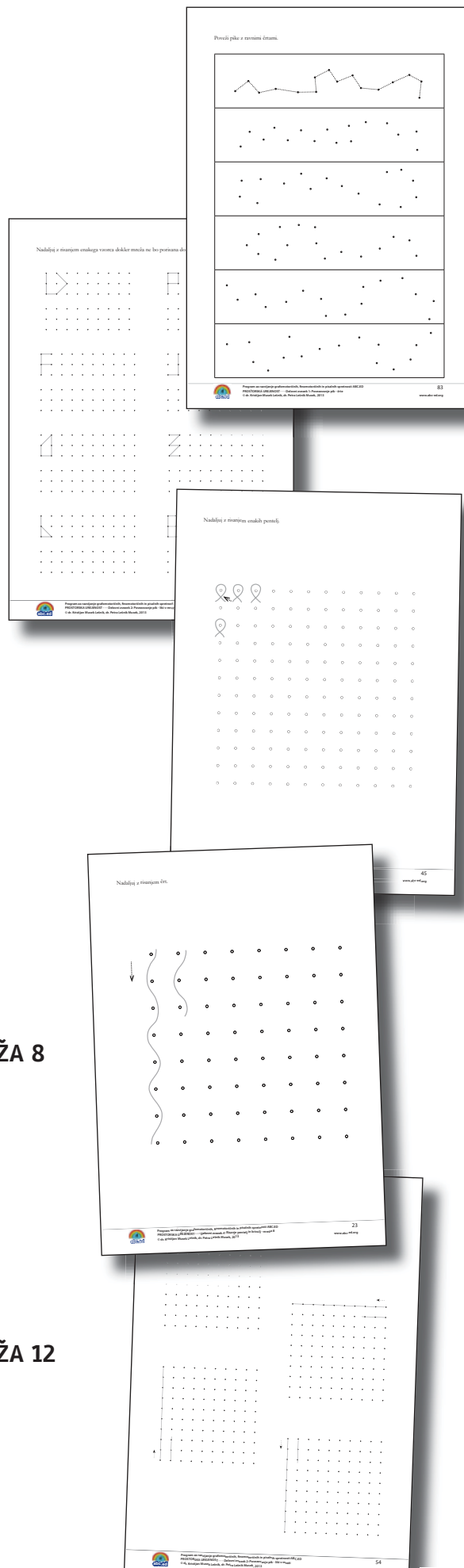
Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 164
Število delovnih listov: 153

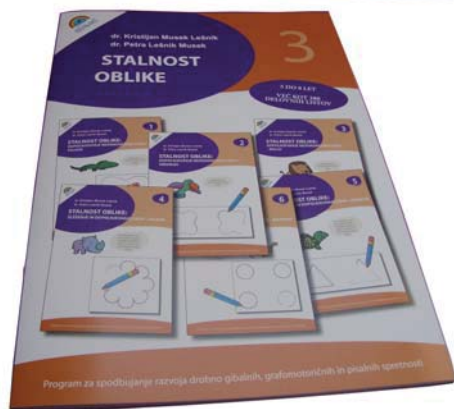
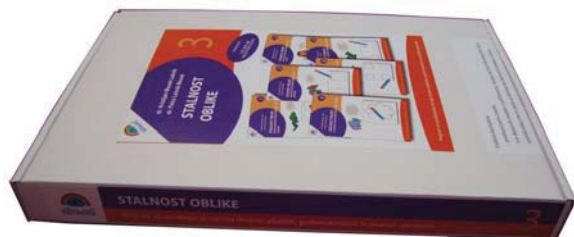


Delovni zvezek št. 5

**PROSTORSKA UREJENOST:
RISANJE PENTELJ IN KRIVULJ - MREŽA 12**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 152
Število delovnih listov: 141





Program za spodbujanje razvoja drobno gibalnih,
grafomotoričnih in pisalnih spretnosti (6 do 8 let)
Komplet 3:

STALNOST OBLIKE

Avtorja:
dr. Kristijan Musek Lešnik, dr. Petra Lešnik Musek

Vsebina kompleta:

- predstavitveni zvezek,
- 6 e-delovnih zvezkov (v .pdf formatu),
- več kot **380** e-delovnih listov,
- uporabniško ime in geslo za dostopanje do delovnih zvezkov in delovnih listov.

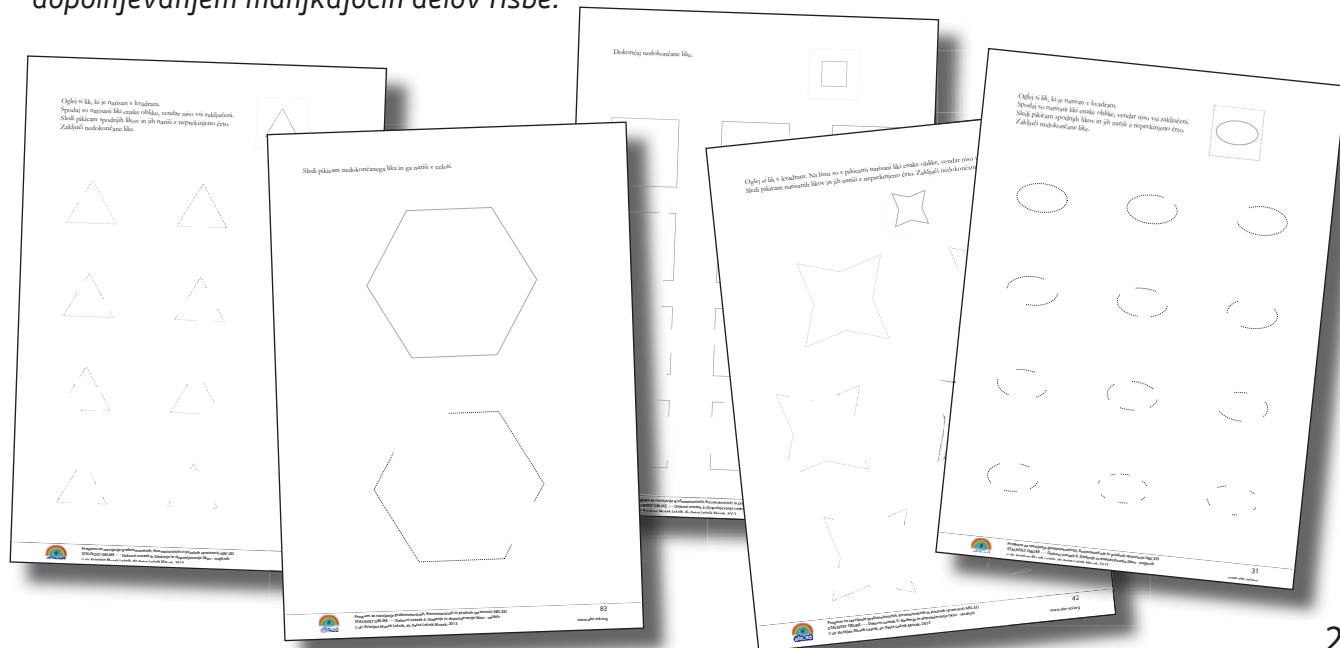
Cena: 33,40 EUR

Komplet zajema grafomotorične vaje, pri katerih je osrednja pozornost namenjena utrjevanju dojetanja prostorskih odnosov in zavednja stalnosti oblik. Pri vajah otroci dopolnjujejo manjkajoče dele likov in oblik, ali pa s pisalom sledijo zarisanim likom in oblikam in dopolnjujejo njihove manjkajoče dele.

Vaje so namenjene utrjevanju zavedanja prostorskih odnosov in spodbujanju drobnogibalnih spretnosti roke. Vaje, ki vodijo k izboljšanju koordinacije oko – roka, spodbujanju pozornosti in natančnosti, spodbujajo razvoj drobnogibalnih spretnosti, ki jih otroci ne bodo potrebovali le za pisanje, pač pa tudi pri številnih drugih dejavnostih, kjer pridejo do izraza drobni gibi in občutljiva koordinacija med očmi in rokami.

Dopolnjevanje nedokončanih likov prispeva k utrjevanju dojetanja in razumevanja prostorskih odnosov ter spodbuja razvoj koordinacije med očesom in roko. Pri dopolnjevanju manjkajočih delov risbe mora otrok svoj izdelek sproti primerjati s popolno risbo lika in ga po potrebi prilagajati predlogi.

Sledenje narisanim črtam je druga pomembna dejavnost pri spodbujanju koordinacije oko - roka. Ko otrok čim bolj natančno sledi risbi, mora s pogledom sproti slediti napredujoči črti in njeno smer primerjati ter jo po potrebi prilagajati narisani predlogi; pri dopolnjevanju manjkajočih delov risbe mora nastajajočo risbo primerjati s popolno risbo lika. Med risanjem se krepi nadzor nad drobnimi gibi roke s katerimi otrok nadzira gibanje pisala med sledenjem predlogi in dopolnjevanjem manjkajočih delov risbe.



E-delovni zvezki v kompletu (v .pdf formatu)

**STALNOST OBLIKE:
DOPOLNJEVANJE NEDOKONČANIH
LIKOV - VELIKIH**



Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 91
Število delovnih listov: 80

**STALNOST OBLIKE:
DOPOLNJEVANJE NEDOKONČANIH
LIKOV - SREDNJIH**



Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 89
Število delovnih listov: 78

**STALNOST OBLIKE:
DOPOLNJEVANJE NEDOKONČANIH
LIKOV - MALIH**



Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 44
Število delovnih listov: 33

**STALNOST OBLIKE:
SLEDENJE IN DOPOLNJEVANJE
LIKOV - VELIKIH**



Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 91
Število delovnih listov: 80

**STALNOST OBLIKE:
SLEDENJE IN DOPOLNJEVANJE
LIKOV - SREDNJIH**

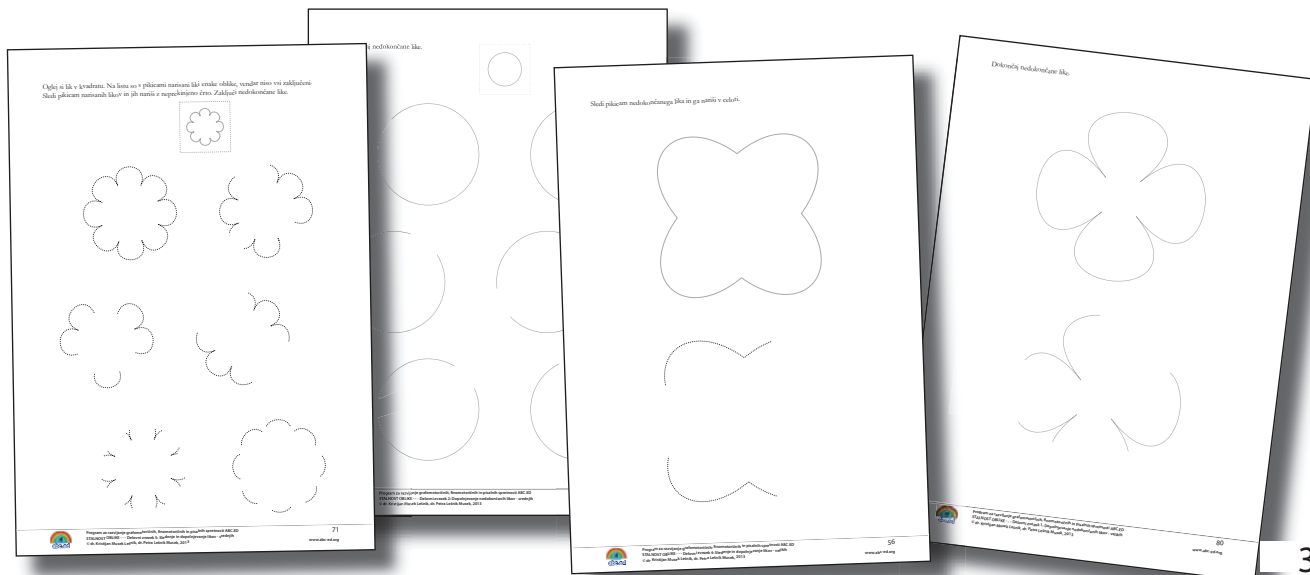


Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 89
Število delovnih listov: 78

**STALNOST OBLIKE:
SLEDENJE IN DOPOLNJEVANJE
LIKOV - MALIH**



Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 44
Število delovnih listov: 33





Program za spodbujanje razvoja drobno gibalnih,
grafomotoričnih in pisalnih spretnosti (6 do 8 let)
Komplet 4:

SLEDENJE LIKOM

Avtorja:
dr. Kristijan Musek Lešnik, dr. Petra Lešnik Musek

Vsebina kompleta:

- predstavitveni zvezek,
- 7 e-delovnih zvezkov (v .pdf formatu),
- več kot **420** e-delovnih listov,
- uporabniško ime in geslo za dostopanje do delovnih zvezkov in delovnih listov.

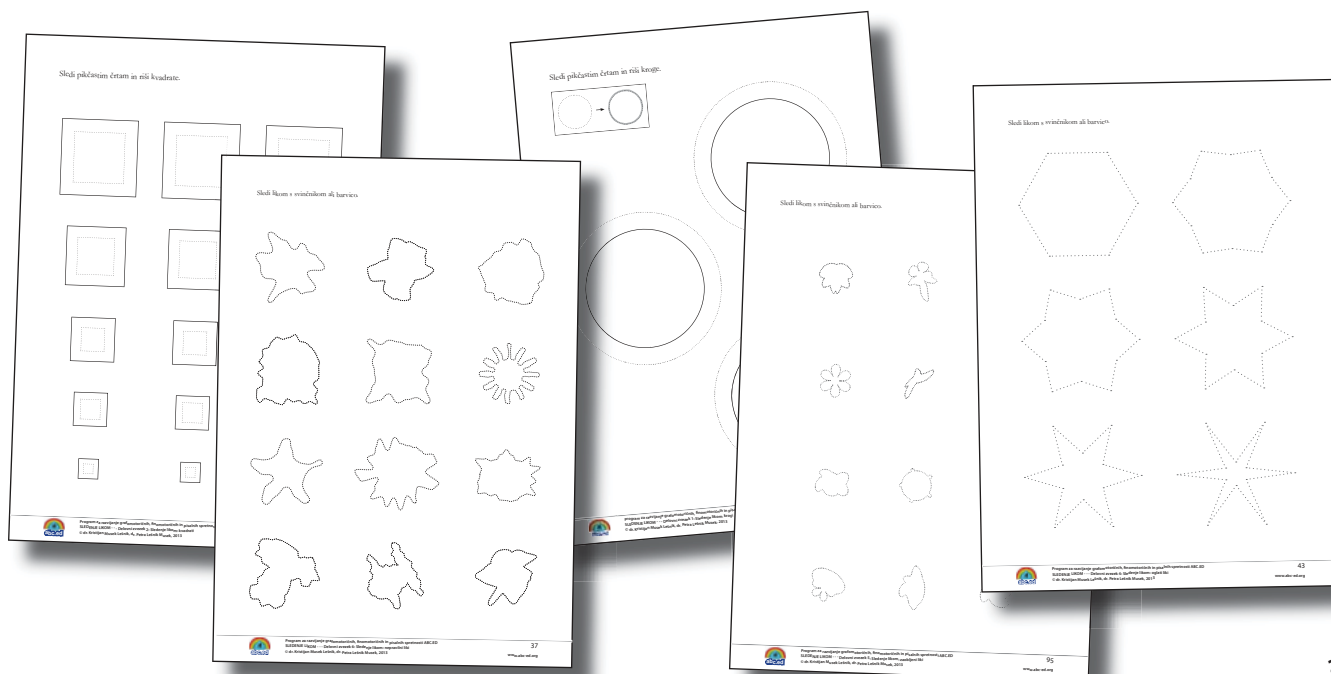
Cena: 36,60 EUR

Naloge sledenja igrajo pomembno vlogo pri podbujanju koordinacije oko - roka, razvoju pisanja, risanja in drugih drobno gibalnih spretnosti. Ko s svinčnikom ali drugim risalom sledi narisani predlogi, otrok s pogledom sproti primerja napredujočo risbo z osnovno predlogo. Pri nekaterih likih so otrokom v pomoč vrisani, ali obrisani liki, ki jim pomagajo pri nadzoru risanja.

Vaje sledenja krepijo nadzor nad drobnimi gibi roke s katerimi otrok nadzira gibanje pisala. Obenem se krepi vizualno motorična integracija. Otroci se najprej srečajo z osnovnimi geometrijskimi liki (krog, kvadrat, trikotnik). Sledijo različni simetrični liki (oglati in zaobljeni), pri katerih se utrjuje pojem simetrije in razumevanje pravil v prostoru, velikosti, kotov in drugih prostorskih pojmov. Še nekoliko bolj zahtevni za risanje so nepravilni liki.

Drug pomemben pojem, ki se utrjuje z nalogami v tem kompletu je **razumevanje smeri** in z njim povezana **koordinacija v prostoru**. Zadnji delovni zvezek v kompletu se vrača k sledenju geometrijskih likov in prinaša nekatere zahtevnejše like, pri sledenju katerih mora otrok upoštevati še novo okoliščino - smer risanja - pri čemer se utrjujejo prostorske predstave in prostorsko razumevanje.

Naloge v delovnih zvezkih si sledijo od manj proti bolj zahtevnim. Zahtevnost nalog se povečuje z manjšanjem likov, s stopnjevanjem kompleksnosti likovnih predlog ter z naraščajočim razmakom med pikicami, ki zarisujejo predloženi lik.



E-delovni zvezki v kompletu (v .pdf formatu)



**SLEDENJE LIKOM:
KROGI**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 73
Število delovnih listov: 62

**SLEDENJE LIKOM:
KVADRATI**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 73
Število delovnih listov: 62



**SLEDENJE LIKOM:
TRIKOTNIKI**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 73
Število delovnih listov: 62

**SLEDENJE LIKOM:
OGLATI LIKI**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 79
Število delovnih listov: 68



**SLEDENJE LIKOM:
ZAOBLJENI LIKI**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 102
Število delovnih listov: 91

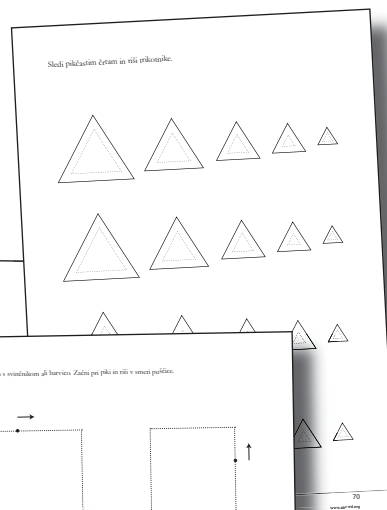
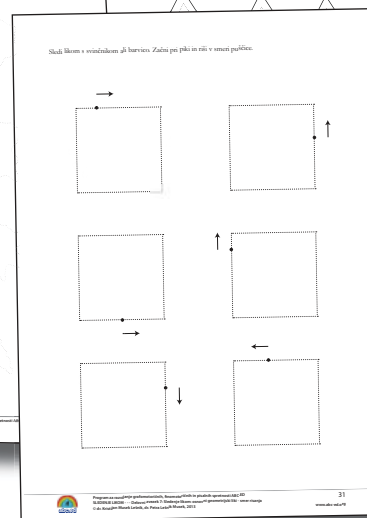
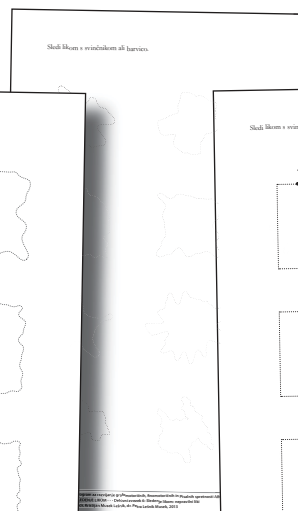
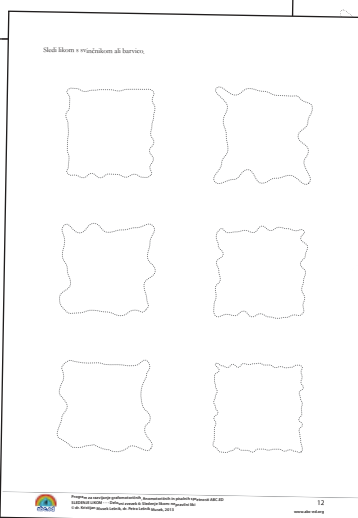
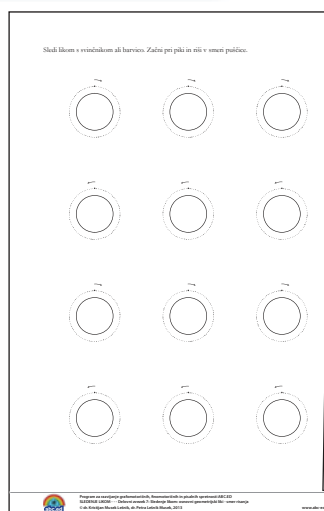
**SLEDENJE LIKOM:
NEPRAVILNI LIKI**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 48
Število delovnih listov: 37



**SLEDENJE LIKOM:
OSNOVNI GEOMETRIJSKI LIKI -
SMER RISANJA**

Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 58
Število delovnih listov: 47





Program za spodbujanje razvoja drobno gibalnih,
grafomotoričnih in pisalnih spretnosti (6 do 8 let)
Komplet 5:

VRISOVANJE

Avtorja:
dr. Kristijan Musek Lešnik, dr. Petra Lešnik Musek

Vsebina kompleta:

- predstavitveni zvezek,
- 6 e-delovnih zvezkov (v .pdf formatu) ,
- več kot **570** e-delovnih listov,
- uporabniško ime in geslo za dostopanje do delovnih zvezkov in delovnih listov.

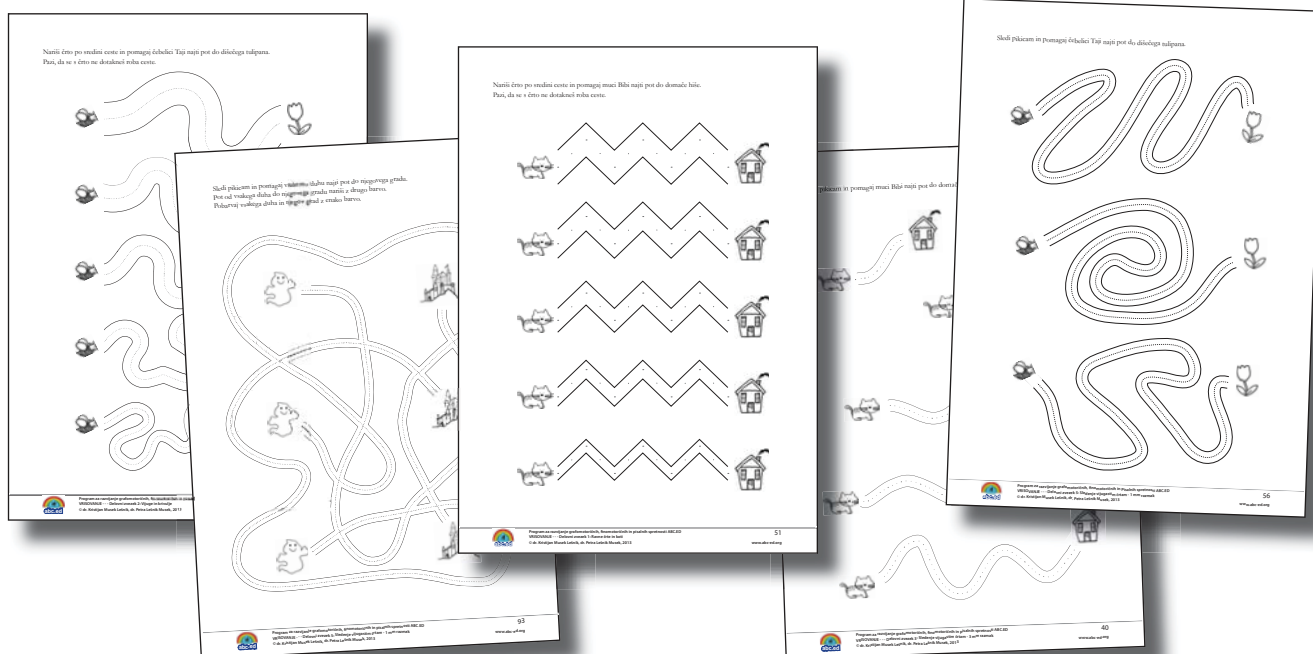
Cena: 39,10 EUR

Vrisovanje je pomembna dejavnost pri spodbujanju koordinacije oko - roka. Komplet zajema grafomotorične vaje, pri katerih otroci vrisujejo črte med dve vnaprej narisani mejni črti. Pri teh vajah je pomembno, da otroci sledijo smeri in spremembam smeri predloženih črt in da rišejo čim bolj po sredi med zarisanima mejnima črtama. Pri nekaterih vajah so otrokom v oporo pri risanju pomožne pikice, ki jim pomagajo usmerjati pisalo.

Ko otrok riše črte znotraj prostora, ki ga omejujeta mejni črti, mora pozornost neprestano usmerjati na enakomerno oddaljenost narisane črte od obeh mejnih črt. Mejni črti predstavljata prostorsko omejitev, ki se ji mora otrok med risanjem prilagoditi. Ko pri risanju otroci s pogledom sledijo napredujoči črti in jo primerjajo z mejnima črtama, se krepi vizualno motorična integracija in nadzor nad drobnimi gibi roke, s katerimi nadzirajo premikanje pisala znotraj omejenega prostora.

Vaje so namenjene spodbujanju drobnogibalnih spretnosti roke, izboljšanju koordinacije oko – roka, spodbujanju pozornosti in natančnosti. Dolgoročno spodbujajo razvoj grafomotoričnih in drobnogibalnih spretnosti, ki jih otroci ne bodo potrebovali le za pisanje, pač pa tudi pri številnih drugih dejavnostih, kjer pridejo do izraza drobni gibi in občutljiva koordinacija med očmi in rokami.

Naloge v delovnih zvezkih si sledijo od manj proti bolj zahtevnim. Zahtevnost nalog se povečuje z naraščanjem dolžine črt, z naraščanjem zahtevnosti črt oziroma vijug, z ožanjem razmaka med mejnima črtama ter z redčenjem pomožnih pikic.



E-delovni zvezki v kompletu (v .pdf formatu)

**VRISOVANJE:
VRISOVANJE VIJUGASTIH ČRT
- BREZ PIKIC**



Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 185
Število delovnih listov: 174

**VRISOVANJE:
RAVNE ČRTE IN KOTI**



Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 71
Število delovnih listov: 60

**VRISOVANJE:
VIJUGE IN KRIVULJE**



Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 82
Število delovnih listov: 71

**VRISOVANJE:
SLEDENJE VIJUGASTIM ČRTAM
- 3 mm razmak**



Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 101
Število delovnih listov: 90

**VRISOVANJE:
SLEDENJE VIJUGASTIM ČRTAM
- 2 mm razmak**

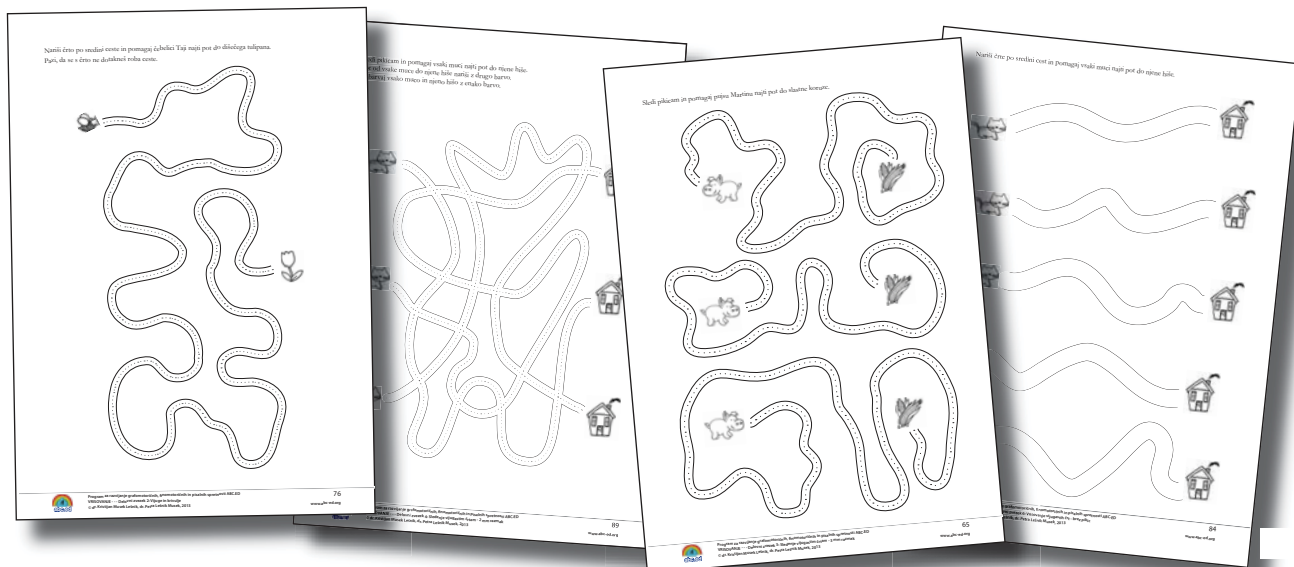


Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 101
Število delovnih listov: 90

**VRISOVANJE:
SLEDENJE VIJUGASTIM ČRTAM
- 1 mm razmak**



Format delovnega zvezka: A4
Število strani: 101
Število delovnih listov: 90





Program za spodbujanje razvoja drobno gibalnih,
grafomotoričnih in pisalnih spretnosti (6 do 8 let)
Komplet 6:

VELIKE TISKANE ČRKE

Avtorja:
dr. Kristijan Musek Lešnik, dr. Petra Lešnik Musek

Vsebina kompleta:

- predstavitveni zvezek,
- 11 e-delovnih zvezkov (v .pdf formatu) ,
- več kot **920** e-delovnih listov,
- uporabniško ime in geslo za dostopanje do delovnih zvezkov in delovnih listov.

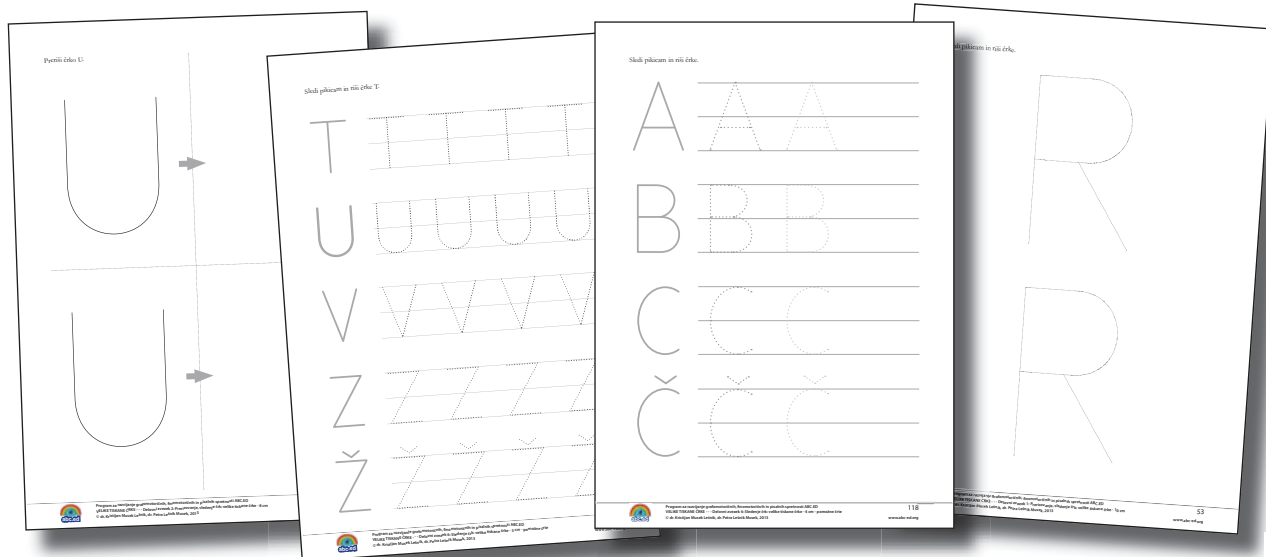
Cena: 59,60 EUR

V zadnjih letih narašča število raziskav in opozoril, ki govorijo o **upadanju grafomotoričnih spretnosti**, pismenosti in zmožnosti izražanja otrok in mladostnikov. Istočasno se krepijo opozorila, da je smiselno okrepiti spodbujanje grafomotorike ter učenje, utrjevanje in spodbujanje pisanja z roko, ker urjenje grafomotorike ni pomembno le za pisanje z roko, pač pa tudi za razvoj mnogih veščin pri otrocih, ki segajo daleč onkraj samega pisanja.

Pisanje z roko je veliko več kot preprosta grafomotorična spretnost. Zahteva zaznavno gibalno integracijo (vizualno percepcijo, motorično koordinacijo ter vizualno motorično integracijo) in drobne gibalne spretnosti, brez katerih je nemogoče oblikovati črke na listu papirja. Zato ima ustrezno utrjevanje zapisovanja črk mnoge pozitivne posledice, od fluentnosti pisanja (hitrejše pisanje), kakovosti (boljše pisanje) in količine (več zapisanega) besedila, ki ga ustvarjajo otroci oziroma mladostniki, do boljšega spominskega priklica.

Grafomotorične vaje, ki so namenjene spodbujanju drobnogibalnih spretnosti roke, izboljšanju koordinacije oko – roka, spodbujanju pozornosti in natančnosti, ne prispevajo le k utrjevanju spretnosti, ki jih potrebujemo za pisanje, pač pa spodbujajo širši razvoj drobnogibalnih spretnosti, ki jih potrebujemo tudi pri številnih drugih dejavnostih, kjer pridejo do izraza drobni gibi in občutljiva koordinacija med očmi in rokami.

Naloge in dejavnosti v delovnih zvezkih v tem kompletu so načrtovane tako, da otrok s sledenjem ali prerisovanjem različno velikih tiskanih črk uri motorične dejavnosti, povezane s pisanjem, obenem pa se zaporedje gibov pri pisanju različnih črk utrjuje v motorični spomin. Na ta način se na eni strani uči pisanja, na drugo strani pa se utrjujejo drobno-gibalne in grafomotorične spretnosti.



E-delovni zvezki v kompletu (v .pdf formatu)

**PRERISOVANJE, SLEDENJE
ČRK: VELIKE TISKANE ČRKE
- 10 cm**



Število strani: 126
Število delovnih listov: 113

**PRERISOVANJE, SLEDENJE
ČRK: VELIKE TISKANE ČRKE
- 8 cm**



Število strani: 123
Število delovnih listov: 110

**PRERISOVANJE, SLEDENJE
ČRK: VELIKE TISKANE ČRKE
- 6 cm**



Število strani: 123
Število delovnih listov: 110



**SLEDENJE ČRK:
VELIKE TISKANE ČRKE
4 cm - pomožne črte**

Število strani: 139
Število delovnih listov: 126



**SLEDENJE ČRK:
VELIKE TISKANE ČRKE
4 cm - brez črt**

Število strani: 83
Število delovnih listov: 70



**SLEDENJE ČRK:
VELIKE TISKANE ČRKE
3 cm - pomožne črte**

Število strani: 103
Število delovnih listov: 90



**SLEDENJE ČRK:
VELIKE TISKANE ČRKE
3 cm - brez črt**

Število strani: 77
Število delovnih listov: 64



**SLEDENJE ČRK:
VELIKE TISKANE ČRKE
2 cm - pomožne črte**

Število strani: 103
Število delovnih listov: 90



**SLEDENJE ČRK:
VELIKE TISKANE ČRKE
2 cm - brez črt**

Število strani: 75
Število delovnih listov: 62



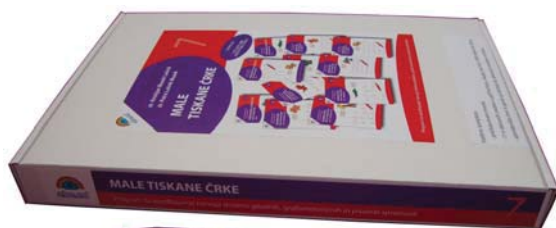
**SLEDENJE ČRK:
VELIKE TISKANE ČRKE
1 cm - pomožne črte**

Število strani: 65
Število delovnih listov: 52



**SLEDENJE ČRK:
VELIKE TISKANE ČRKE
1 cm - brez črt**

Število strani: 49
Število delovnih listov: 36



Program za spodbujanje razvoja drobno gibalnih,
grafomotoričnih in pisalnih spretnosti (6 do 8 let)
Komplet 7:

MALE TISKANE ČRKE

Avtorja:

dr. Kristijan Musek Lešnik, dr. Petra Lešnik Musek

Vsebina kompleta:

- predstavitveni zvezek,
- 11 e-delovnih zvezkov (v .pdf formatu),
- več kot 1000 e-delovnih listov,
- uporabniško ime in geslo za dostopanje do delovnih zvezkov in delovnih listov.

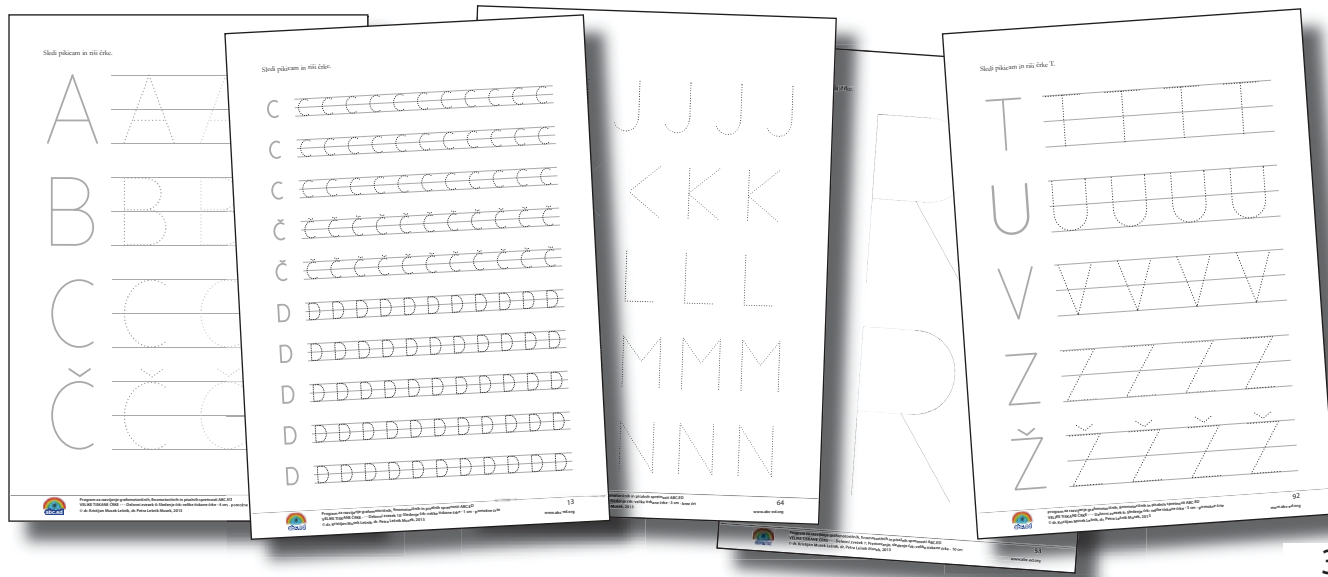
Cena: 62,00 EUR

V zadnjih letih narašča število raziskav in opozoril, ki govorijo o **upadanju grafomotoričnih spretnosti**, pismenosti in zmožnosti izražanja otrok in mladostnikov. Istočasno se krepijo opozorila, da je smiselno okrepiti spodbujanje grafomotorike ter učenje, utrjevanje in spodbujanje pisanja z roko, ker urjenje grafomotorike ni pomembno le za pisanje z roko, pač pa tudi za razvoj mnogih veščin pri otrocih, ki segajo daleč onkraj samega pisanja.

Pisanje z roko je veliko več kot preprosta grafomotorična spretnost. Zahteva zaznavno gibalno integracijo (vizualno percepcijo, motorično koordinacijo ter vizualno motorično integracijo) in drobne gibalne spretnosti, brez katerih je nemogoče oblikovati črke na listu papirja. Zato ima ustrezno utrjevanje zapisovanja črk mnoge pozitivne posledice, od fluentnosti pisanja (hitrejše pisanje), kakovosti (boljše pisanje) in količine (več zapisanega) besedila, ki ga ustvarjajo otroci oziroma mladostniki, do boljšega spominskega priklica.

Grafomotorične vaje, ki so namenjene spodbujanju drobnogibalnih spretnosti roke, izboljšanju koordinacije oko – roka, spodbujanju pozornosti in natančnosti, ne prispevajo le k utrjevanju spretnosti, ki jih potrebujemo za pisanje, pač pa spodbujajo širši razvoj drobnogibalnih spretnosti, ki jih potrebujemo tudi pri številnih drugih dejavnostih, kjer pridejo do izraza drobni gibi in občutljiva koordinacija med očmi in rokami.

Naloge in dejavnosti v delovnih zvezkih v tem kompletu so načrtovane tako, da otrok s sledenjem ali prerisovanjem različno velikih malih tiskanih črk uri motorične dejavnosti, povezane s pisanjem, obenem pa se zaporedje gibov pri pisanju različnih črk utrjuje v motorični spomin. Na ta način se na eni strani uči pisanja, na drugo strani pa se utrjujejo drobno-gibalne in grafomotorične spretnosti.



E-delovni zvezki v kompletu (v .pdf formatu)

**PRERISOVANJE, SLEDENJE
ČRK: MALE TISKANE ČRKE
- 10 cm**



Število strani: 127
Število delovnih listov: 113

**PRERISOVANJE, SLEDENJE
ČRK: MALE TISKANE ČRKE
- 8 cm**



Število strani: 124
Število delovnih listov: 110

**PRERISOVANJE, SLEDENJE
ČRK: MALE TISKANE ČRKE
- 6 cm**



Število strani: 124
Število delovnih listov: 110



**SLEDENJE ČRK:
MALE TISKANE ČRKE
4 cm - pomožne črte**

Število strani: 124
Število delovnih listov: 110



**SLEDENJE ČRK:
MALE TISKANE ČRKE
4 cm - brez črt**

Število strani: 124
Število delovnih listov: 110



**SLEDENJE ČRK:
MALE TISKANE ČRKE
3 cm - pomožne črte**

Število strani: 98
Število delovnih listov: 84



**SLEDENJE ČRK:
MALE TISKANE ČRKE
3 cm - brez črt**

Število strani: 98
Število delovnih listov: 84



**SLEDENJE ČRK:
MALE TISKANE ČRKE
2 cm - pomožne črte**

Število strani: 105
Število delovnih listov: 91



**SLEDENJE ČRK:
MALE TISKANE ČRKE
2 cm - brez črt**

Število strani: 105
Število delovnih listov: 91



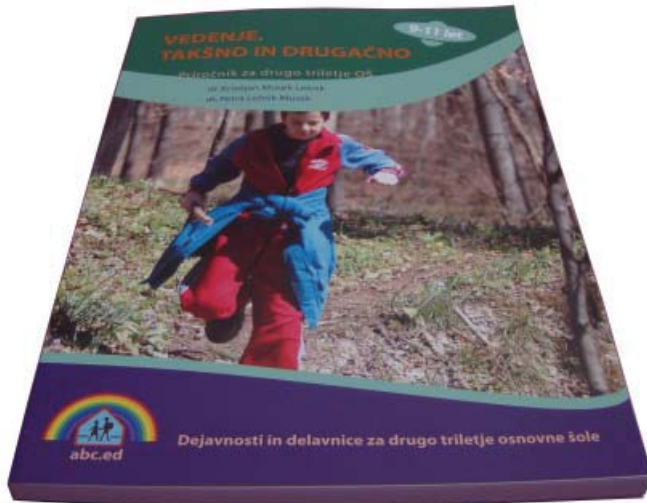
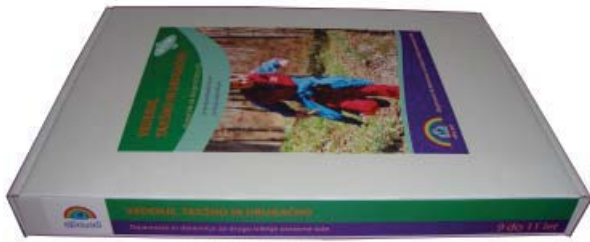
**SLEDENJE ČRK:
MALE TISKANE ČRKE
1 cm - pomožne črte**

Število strani: 66
Število delovnih listov: 52



**SLEDENJE ČRK:
MALE TISKANE ČRKE
1 cm - brez črt**

Število strani: 66
Število delovnih listov: 52



VEDENJE, TAKŠNO IN DRUGAČNO (9 do 11 let)

PRIROČNIK ZA DRUGO TRILETJE OŠ

Spodbujanje pozitivnih vedenjskih vzorcev
Spodbujanje prosocialnega vedenja
Urnavanje neprimernega vedenja

- 130 strani
- več kot 100 dejavnosti
- več kot 300 različic dejavnosti
- več kot 160 delovnih listov

Avtorja:
dr. Kristijan Musek Lešnik
dr. Petra Lešnik Musek

Cena: 28.00 EUR

**VEČ
KOT 160
DELOVNIH
LISTOV**

Razvoj primernih in učinkovitih vedenjskih vzorcev je ena od ključnih nalog poznega otroštva in zgodnjega mladostništva. Priročnik spodbuja otroke in mladostnike k razmišljanju o vedenju in o njegovih posledicah. Posamezne dejavnosti spodbujajo samorefleksijo in prispevajo k utrjevanju konstruktivnih vedenjskih vzorcev, pomembnih za otrokovo oziroma mladostnikovo uspešnost v sedanjih in v prihodnjih odnosih. Osrednje vsebine priročnika se nanašajo na

- Usmerjanje otrok in učencev k razmišljanju o svojem vedenju
- Spodbujanje prosocialnih vedenjskih vzorcev
- Razvijanje in utrjevanje učinkovitih vedenjskih vzorcev in navad,
- Spodbujanje obvladovanja čustev in občutkov
- Iskanje učinkovitih nadomestil za neprimerno vedenje
- Utrjevanje strategij za reševanje konfliktov in problemov
- Utrjevanje razumevanja vpliva vedenja na medosebne odnose
- Spodbujanje in utrjevanje samonadzora vedenja

Namen priročnika

Priročnik z gradivi in delovnimi listi učiteljem in svetovalnim delavcem omogoča pripravo, načrtovanje in izvedbo ur in delavnic za spodbujanje učinkovitih vzorcev vedenja pri učencih v drugem triletju osnovne šole.

Uporaba priročnika

Priročnik vsebuje dejavnosti, gradiva in delovne liste, ki učiteljem in svetovalnim delavcem omogočajo pripravo, načrtovanje in izvedbo različnih dejavnosti, ali organiziranje celostnih vsebinskih sklopov. Zbrane dejavnosti, naloge, delavnice in igre so uporabne v okviru različnih šolskih predmetov in vsebin, ali v okviru svetovalnega dela. Potekajo lahko v celem razredu, v večjih ali v manjših skupinah, ali s



Priročnik in delovni listi so spravljani v začitni kartonasti škatli!

Primeri delovnih listov

KAJ POMAGA PRI JEZICI?

Cesta do prepira

LESTEVNICA JEZIC

Smetnjak za neprijaznost

Znam biti zbrana

Ponosen sem

Kako mi je šlo

PRIZNAVNO VEDENJE

Sprejemam



SAMOZAVEDANJE, SAMOVREDNOTENJE, POZITIVNA SAMOPODOBA (6 do 8 let)

PRIROČNIK ZA PRVO TRILETJE OŠ

Spodbujanje samozavedanja in samovrednotenja
Spodbujanje pozitivne samopodobe
Spodbujanje razvoja identitete

- 68 strani
- 56 različnih dejavnosti
- 95 delovnih listov

**90
DELOVNIH
LISTOV**

Avtorja:
dr. Kristijan Musek Lešnik
dr. Petra Lešnik Musek

Cena: 28.00 EUR



Samopodba in samovrednotenje pomembno vplivata na kakovost življenja otrok in odraslih in na odnose z različnimi ljudmi. Pozitivna samopodoba in samovrednotenje lahko vodita k razvijanju bolj učinkovitih medosebnih spretnosti, k razvoju boljših in zdravih medosebnih odnosov, k večjemu zaupanju vase in motivaciji pri soočanju z različnimi življenjskimi izzivi.

Temelji samopodobe in samovrednotenja se vzpostavijo že v zgodnjem otroštvu. Čeprav se najbolj intenzivno oblikujeta in razvijata v otroških in mladostniških letih, so vplivi izkušenj iz teh daljnosežni in vplivajo na življenje in življenjske poti tudi potem, ko



Namen priročnika

Priročnik z gradivi in delovnimi listi učiteljem in svetovalnim delavcem omogoča pripravo, načrtovanje in izvedbo ur in delavnic za spodbujanje samozavedanja, pozitivnega samovrednotenja in izgradnje pozitivne samopodobe otrok in učencev v prvem triletju osnovne šole.

Uporaba priročnika

Priročnik vsebuje dejavnosti, gradiva in delovne liste, ki učiteljem in svetovalnim delavcem omogočajo pripravo, načrtovanje in izvedbo različnih dejavnosti, ali organiziranje celostnih vsebinskih sklopov. Zbrane dejavnosti, naloge, delavnice in igre so uporabne v okviru različnih šolskih predmetov in vsebin, ali v okviru svetovalnega dela. Potekajo lahko v celem razredu, v večjih ali v manjših skupinah, ali s posameznimi otroki.

Priročnik in delovni listi so spravljani v začitni kartonasti škatli!

Usmerjanje otrok in učencev k razmišljanju o sebi in o svojih lastnostih in potencialih.

Usmerjanje k razvijanju pozitivnega odnosa do sebe.

Usmerjanje k razmišljanju o pomenu zastavljanja in uresničevanja ciljev.

Spodbujanje razvoja samozavedanja, pozitivne samopodobe, samovrednotenja, jasne identitete in kompetenc na področju zastavljanja in doseganja ciljev.



LESTVICE POZITIVNEGA SAMOVREDNOTENJA

PRIROČNIK Z LESTVICAMI

LPS-SOS Lestvica pozitivnega samovrednotenja
Splošen odnos do sebe

LPS-DU Lestvica pozitivnega samovrednotenja
Dosežki in uspehi

LPS-TV Lestvica pozitivnega samovrednotenja
Telesni videz

Avtor: dr. Kristijan Musek Lešnik

48 strani, 24 odgovornih listov za razmnoževanje

Cena: 26.00 EUR

Lestvice pozitivnega samovrednotenja so namenjene ugotavljanju samovrednotenja učencev in mladostnikov na različnih pomembnih področjih, od splošnega odnosa do sebe in svojih uspehov ter dosežkov, do odnosa do svojega telesnega videza. Lestvice uporabljajo psihologi, šolski svetovalni delavci, svetovalni delavci in drugi strokovnjaki kot pripomočke za vpogled v različne vidike samovrednotenja učencev oziroma mladostnikov in za prepoznavanje učencev in mladostnikov, ki bi lahko imeli težave na področju samovrednotenja. Primerne so tudi za ugotavljanje splošnega samovrednotenja v različnih skupinah, na primer pri učencih oziroma mladostnikih v posameznem razredu ali skupini.

Lestvice lahko uporabljamo v okviru vsakdanjega vzgojno-pedagoškega dela, ali svetovalnega oziroma preventivnega procesa. Primerne so za individualno ali skupinsko spremljanje samovrednotenja otrok in najstnikov, od 10. leta starosti naprej.

Samovrednotenje kot zbirka vrednostnih sodb o sebi, o svojih lastnostih in sposobnostih, se začne oblikovati v zgodnjem otroštvu. Kot eno od temeljnih področij osebnosti se postopno oblikuje skozi obdobje otroštva in mladostništva in se razvija vse življenje. Na njegovo oblikovanje vplivajo povratne informacije pomembnih oseb (staršev, vzgojiteljev, učiteljev) in informacije iz okolja, ki vzbujajo občutke zadovoljstva s sabo, s svojimi dosežki, telesom in videzom, ali pa občutke nezadovoljstva, nedovršenosti.

Razvoj pozitivnega odnosa do sebe in do svojih dosežkov pomembno vpliva na uspešnost otrok in mladostnikov v različnih okoliščinah in pri različnih razvojnih in življenjskih nalogah. Pozitivno samovrednotenje jih varuje pri soočanju z izzivi okolja: zaupanje vase in pozitivno samovrednotenje krepi njihove zmožnosti za uspešno in učinkovito soočanje z življenjskimi izzivi, ter vpliva na uspešno upravljanje s konflikti in upiranje negativnim pritiskom okolja. Za učence in mladostnike z negativnim samovrednotenjem pa so lahko različne socialne okoliščine, naloge in izzivi vir stresa, občutkov tesnobe in frustracij. Njihova zmožnost za spopadanje s težavami in reševanje problemov je lahko okrnjena. Negativno samovrednotenje vodi v začarani krog: novi neuspehi, ki so posledica nizkega samozaupanja lahko vplivajo na nadaljnje utrjevanje nezaupanja vase. V skrajnih okoliščinah lahko izrazito negativno samovrednotenje prispeva k pasivnosti, umikanju iz socialnih situacij, ali k depresivnosti.

OSNOVNI PODATKI O LESTVICAH

Kategorija: vprašalnike lahko uporabljajo psihologi, šolski svetovalni delavci, ali drugi strokovnjaki na področju svetovanja otrokom, mladostnikom in družinam.

Starostni razpon: 10 let in naprej.

Število postavk: 13.

Čas izponjevanja: do 5 minut.

Čas vrednotenja: do 5 minut.

Izpolnjevanje vprašalnika: individualno ali skupinsko; samoocenjevanje, ali usmerjeni razgovor (ocenjevalec skozi razgovor vodi učenca oziroma mladostnika od vprašanja do vprašanja in beleži njegove odgovore v odgovorni list).

Izpolnjeno naročilnico pošljite na naslov:

IPSOS dr. Kristijan Musek Lešnik s.p.
Požarnice 26d, 1351 Brezovica pri Ljubljani

ali na e-poštni naslov: publikacije@ipsos.si

NAROČILNICA



Naročnik:	
Naslov:	Pošta:
Id. številka:	Datum naročila:
Podpisnik naročila:	Podpis:

Naročamo naslednja gradiva oziroma priročnike:

Število	Naslov	Cena (EUR)
Novosti v februarju 2016		
	Lestvica znakov hiperaktivnega vedenja	32,00
	Lestvica znakov težav s pozornostjo	32,00
	Lestvica znakov opozicionalnega/kljubovalnega vedenja	32,00
Novosti v januarju 2016		
	Komplet: Prepoznavanje in spremljanje nasilja v šoli z vprašalniki (Prepoznavanje in preprečevanje nasilja v šoli)	180,00
	Komplet: Vprašalniki in lestvice za delo s posameznimi učenci (Prepoznavanje in preprečevanje nasilja v šoli)	126,00
	Komplet: Lestvice samopodobe (Ugotavljanje samopodobe otrok in mladostnikov)	82,00
Novosti iz aprila 2015		
	Kakšen sem? Kakšna sem? Kakšni smo? 7 do 9 let	24,00
	Kakšen sem? Kakšna sem? Kakšni smo? 10 do 12 let	24,00
	Kakšen sem? Kakšna sem? Kakšni smo? 13 do 16 let	24,00
Program za spodbujanje razvoja drobno gibalnih, grafomotoričnih in pisalnih spretnosti (celoten program ali posamezni kompleti) (cene zajemajo gradiva in uporabnino brez časovne omejitve)		
	Celoten program	276,00
	Posamezni kompleti: Komplet 1: Preprosto povezovanje, prerisovanje, sledenje - 10 delovnih zvezkov	50,70
	Posamezni kompleti: Komplet 2: Prostorska urejenost - 5 delovnih zvezkov	34,70
	Posamezni kompleti: Komplet 3: Stalnost oblike - 6 delovnih zvezkov	33,40
	Posamezni kompleti: Komplet 4: Sledenje likom - 7 delovnih zvezkov	36,60
	Posamezni kompleti: Komplet 5: Vrisovanje - 6 delovnih zvezkov	39,10
	Posamezni kompleti: Komplet 6: Velike tiskane črke - 11 delovnih zvezkov	59,60
	Posamezni kompleti: Komplet 7: Male tiskane črke - 11 delovnih zvezkov	62,00
Priročniki		
	Vedenje, takšno in drugačno (9 do 11 let)	28,00
	Samozavedanje, samovrednotenje, pozitivna samopodoba (6 do 8 let)	28,00
	Lestvice pozitivnega samovrednotenja (Priročnik z lestvicami)	26,00